

聖公會聖約瑟小學
2022 至 2023 年度學與教組周年計劃

(一) 宗旨：

1. 統籌提升學與教的水平。
2. 領導發展校本課程。
3. 統籌評估各學習策略的成效。
4. 帶領各科提升學生的思維及自學能力，使學生對學習更有信心。
5. 配合學校全人教育發展方向，提升校園的學習氣氛

(二) 現況分析：

1. 有利條件：

- 主科科本發展電子學習，配合全校 BYOD，已見成效，有利提升學生自主學習的能力。
- 中英數學科發展校本課程，進一步完善校本學、教、評的循環，學生學習表現已有提升。
- 開展了音視結合的單元教學，整理藝術教育的發展方向；開展了透過藝術教育活動加強校園藝術氛圍。
- 教師對推行跨課程閱讀及跨學科學習有一定的經驗及能力，對自主學習的推動較有方向，亦能從科本角度思考。

2. 面對問題：

- 須提升校園閱讀氛圍，質量兼備，發展課程結合閱讀的方向，令學生學習更有深度。
- 須回應自主學習方向，配合學科發展學習策略，提升學習質量。
- 須檢視家課政策，配合電子學習，設計有效能及有意義的課業，配合提升學生的學習動機、學習信心及興趣。
- 藝術教育課程必須理順及剪裁，配合加強校園藝術氛圍，令學生懂得欣賞藝術，從而建立健康的生活方式。

(三) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	各學科發展多元化的學習策略，檢視科本課業設計，照顧學生的多樣性，發展以學生為中心的學習模式，為自主學習鋪墊能力。	配合學校發展之關注事項目標1
2	加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。	配合學校發展之關注事項目標1

(四) 推行策略：

關注事項 1： 各學科發展多元化的學習策略，檢視科本課業設計，照顧學生的多樣性，發展以學生為中心的學習模式，為自主學習鋪墊能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源	
1. 各學科在已發展的校本課程及電子學習的基礎上，配合BYOD優勢，發展多元化的學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常針對學科學習難點，對焦發展科本學習策略（第二學習階段）： <ol style="list-style-type: none"> 中、英文科： <ul style="list-style-type: none"> 閱讀策略（四至六年級） 建立字詞庫配合大量閱讀（一至三年級） 數學科： <ul style="list-style-type: none"> 解題策略（一至六年級）相關應用題單元 以數學科為本發展STEM解難策略（年級待定） 常識科： <ul style="list-style-type: none"> 思維策略（跨科橫向發展） *詳見中英數常學科計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> 100%主科教師能掌握科本學習策略發展內容及方向，並能結合課程有效推展。 100%主科教師能訂定細緻準確的科本學習策略評估準則，能有效衡量學生學習成效。 配合主科訂立的成功準則，75%學生能理解及運用所學策略，解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級教學鋪排及相關備課會記錄 教師會議討論成效 檢視評估設計及分析學生成績表現 	全年	課程、中英數常科主任及科任	/	
	<ul style="list-style-type: none"> 科本單元教學結合閱讀： <ul style="list-style-type: none"> 各學科於兩個學習階段選一個或以上的年級，就某一個單元/課題與圖書館進行協作教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任與圖書館主任能於備課會議訂定配合閱讀能力的學習目標，設計配合單元/課題的學習內容，於課堂進行協作教學。圖書館主任及科任都表示課程配合閱讀的安排有助提升學生學習效能。 80%學生能於課前預習/課中學習/課後延伸配合閱讀教材掌握單元/課題完成學習內容。 				課程、圖書及相關科任	/
	<ul style="list-style-type: none"> 發展科本動機策略，透過學科課業定時引導學生進行檢視反思，力求進步。 <ol style="list-style-type: none"> 學科就一個學習階段選取某一課業，訂定適當的目標及評估準則，可以促進個人內在學習動力，建立個人成就感。 科任就該課業建立學生成就歸因的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%主科教師能掌握科本動機策略發展內容及方向，並能結合課程有效推展。 100%主科教師能訂定細緻準確的科本動機策略評估準則，能有效衡量學生檢視反思的成效。 配合主科訂立的準則，70%學生能學生培養成就歸因的正確態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師分享 學生訪談 	全年	課程、中英數常科主任及科任	/	
	<ul style="list-style-type: none"> 與全人發展組合作發展支援策略，六級學生透過《約瑟好孩子》與班主任互動，建立良好學習習慣，實踐EPIE過程，為自主學習鋪墊能力。 <ol style="list-style-type: none"> 讀書計畫之擬定與執行：安排良好的學習時段，分配學習進度，並適時給予自我評量，確實執行讀書計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成《約瑟好孩子》的指定任務。 70%學生的學習成果有良好表現，掌握EPIE精神，且能繼續深化。 班級之中能建立互助學習氣氛。 80%的同學表示能透過優異成績的同學 	<ul style="list-style-type: none"> 教師會議討論成效 檢視《約瑟好孩子》的任務表現 學生問卷及訪談 	全年	課程、訓輔	/	

	<p>2. 時間管理：排定需求與目標的重要性或優先順序，依據所需來分配時間，安排製作流程表。</p> <p>3. 和別人一起學習，成立讀書小組，在導修堂互相鼓勵支持，交流學習心得，促進有效學習。</p> <p>4. 科主任訪問各級各科頭五名的同學分享學習心得及良好的學習習慣，拍攝後在校園電視台播放。</p>	<p>的分享改善自己的學習表現。</p>				
<p>2. 檢視校本家課政策，優化課業設計，安排適切和具意義的家課，達致促進學習評估的目的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科檢視科本功課質量、預計學生完成時間，配合科本課程發展情況進行「斷捨離」。 ● 各科選定一個學習階段，配合 BYOD 及自主學習要求，加入生活化情境，兼顧趣味性及開放式，優化課業設計。 ● 配合常資合一課程，其他學科設計以 Word（三年級）及 Powerpoint（四年級）遞交的功課，增加學生使用軟件的機會，強化記憶。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科能根據《基礎教育課程指引》第八章《有效益的家課》配合近年的校本課程改革及電子學習發展，檢視科本家課質量。 ● 各學科能優化科本家課設計，於科務會議分享成效。 ● 80% 三年級學生能運用 Word 完成各科指定家課。 ● 80% 四年級學生運用 Powerpoint 完成各科指定家課。 	<p>- 分級備課會討論</p> <p>- 科務會議討論</p>			

關注事項 2：加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責	資源
<p>1. 以常識及數學科為核心，結合跨學科學習，加入跨課程閱讀元素，發展校本 STEM 課程（課內探）。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。 ● 中、英文科以閱讀科普類文章的閱讀策略作出支援。結合英文科 RAC 閱讀相關主題的書籍，加強學科之間的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能運用適當的閱讀策略閱讀科普文章，掌握內容並運用於 STEM 的探究過程中。 ● 80% 學生有興趣閱讀更多相關主題的科普文章。 	<p>- 閱讀策略及成效檢視</p> <p>- 會議檢討課程設計及教學</p> <p>- 學生學習成果檢視</p> <p>- 學生訪談</p> <p>- 借閱數據</p>	<p>- 按教學進度安排進行</p>	<p>課程、圖書及中、英、數、常相關科任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本 STEM 教育課程，創設生活化情境，賦予角色、任務，令學生感到所學能應用於實際生活環境及情境，加強學生綜合和應用知識與技能的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能以主題形式設計跨學科的校本 STEM 課程，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。 ● 檢視課程設計能配合實際生活情境，學生能表現綜合和應用知識與技能的能力。 			<p>課程、數、常相關科任</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習成果的呈現：透過多元化的展示平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級成功舉辦 STEM 學習成果展，進行同儕互評、師生評估。學生樂意參與介紹 				

	台，讓學生能在不同場景向人解說自己的研究成果，並接受他人的發問，從而得到成就感及進行反思。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自己學習的成果，並準確回應觀看的老師、家長及同學的提問。 ● 80%學生能進行適切及有深度的反思。 				
2. 以音樂及視藝科為核心，結合跨學科學習，加入跨課程閱讀元素，發展校本藝術教育課程並提升校園藝術氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及剪裁音樂及視藝科的學習課程，結合中、英、宗教學科，發展藝術教育課程。 ● 發展音樂及視藝科的評賞縱向課程，提升學生評賞能力。 ● 透過校園佈置（彩繪椅子及壁畫等）及音樂欣賞，建立校園藝術氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視跨學科課程及評估設計、課堂學習過程能滿全音、視的學習目標，學生學習效能有所提升。 ● 音、視學科能理順縱向評賞的準則及藝術語言的運用，科任能掌握課程要求。 ● 70%學生能有效掌握評賞技巧。 ● 校園藝術氛圍有所提升，令學生更享受校園生活，提升歸屬感及幸福感。 	-課程及評估設計檢視 -學生訪談 -師生、家長意見	-全年	課程、圖書及音、視、中、宗相關科任	

(五) 計劃行事曆:

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	按需要參與各科校本課程支援會議，與科主任檢視及跟進課程推行：			
	中文科（三下、五上年級）校本讀寫結合課程設計	指定的星期三	鳳+中文科任+羅綺蘭小姐	
	中文科（二年級）香港初小中文分層支援教學模式：讀寫課程	待定	鳳+中文科任+支援人士	
	數學科（四年級）	指定的星期二	娥、芬+數學科任+唐永康先生	教育局校本支援
2	統籌六年級升中面試訓練（增潤課程）	九月至十一月	娥、鳳、薛	
3	統籌六年級AT前、後測跟進（增潤課程）	一月至五月	娥、鳳、薛、芬	
4	統籌六年級升中適應課程（增潤課程）	七月	娥、李姑娘	
5	統籌準小一暑假課業、小一適應課程及統籌製作新小一備忘冊	七月至八月	娥、李姑娘	
6	統籌「全港性系統評估」： 出席相關會議 上載學生及說話評審員資料 召開分析會 於行政會及校務會滙報跟進重點及策略 與科主任商討跟進教學及協助科任推行 擔任評估行政主任及統籌安排進行評估	指定月份	鳳	
7	三次考試成績檢討及安排成績檢討會議	三次考試後	鳳	
8	安排各院校學員實習事宜	上學期及下學期	陳	
9	統籌教師專業發展事宜(學與教)	按需要，指定月份	娥	
10	統籌暑期課業購買或編定	五至六月	娥	

(五) 財政預算：

聖公會聖約瑟小學
2022/2023 年度 各科組收支預算

科/組別：學與教組

負責老師：何月娥

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$54,320.00			
1. 課室活動佈置	學科海報及印製鼓勵金句卡		\$1,500.00		
2. 教材及參考資料	教材及參考資料		\$500.00		
3. 訂購春雨	訂購 2022-2023 春雨刊物		\$6,000.00		
4. 特定事件購買小禮物	TSA、AT 打氣小禮物		\$2,000.00		
5. 教師專業發展備用	邀請講員、安排講座		\$10,000.00		
6. Nearpod	Nearpod School Edition-12 Month Subscription		\$34,320.00		
	總計：	\$54,320.00	\$54,320.00	0	

餘款：

(七) 小組成員：

組長：何月娥
副組長：/
組員：全體教師