

聖公會聖約瑟小學
2022 至 2023 年度
學生支援組周年計劃

(一) 宗旨

1. 透過「全校參與」模式，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們更有效地學習及充分發展潛能，提升學生的學習興趣和動機。
2. 提升教師支援有特殊教育需要的學生能力和策略。
3. 建立互相關懷的校園文化，加強全校師生接納有特殊教育需要的學生。
4. 推動家校合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生，以產生更佳的支援果效。

(二) 現況分析

1. 有利條件：

- SEN 學生個案多集中於讀寫困難，學校可以集中資源對應學生需要。
- 學校實行分層教學政策，為照顧學習多樣性奠下良好基礎。
- 學習支援津貼提供充足資源支援有特殊學習需要的學生

2. 面對問題：

- 部份 SEN 學生缺乏成功的學習經歷，致其學習效能感低及學習動機欠佳。
- 因疫情關係，能力稍遜及家庭支援弱的學生學習程度大幅落後。

(三) 本年度關注事項:

項目	關注事項	備註
1	持續優化課堂支援，為有不同學習需要的學生提供成功學習經歷。	配合學校發展之關注事項目標 1
2	以學生為本，發展多元電子資源及開拓新學習策略，促進有特殊教育需要學生的自主學習。	配合學校發展之關注事項目標 1

(四) 推行策略:

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 持續優化課堂支援，為有不同學習需要的學生提供成功學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 於小一至小六數學科(分組教學級別除外)編配人員進支援教學工作，相關人員將協助科任老師進行課業及教材調適，並於課堂內提供協作及抽離等教學支援，藉以加強對有特殊學習需要的學生的課堂支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 經調適的教材及課業能照顧 SEN 學生的學習需要 協作課堂能提升 SEN 學生的學習成效 協作教學能提升 SEN 學生的學習動機及積極性 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視 教師觀察 共備記錄 學生課業檢視 	全年	SENCO 支援人員 數科任	學習支援津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 支援人員協助中英文科任發展校本電子調適課業代替傳統課業，對應 SEN 學生學習需要，提升其學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任及支援人員能揀選合適的課題發展電子調適課業 經調適的課業能照顧對象學生的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視 教師觀察 共備記錄 	全年	支援人員 中英科任	

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生能獨立完成相關課業 ● 80%學生樂意完成電子調適課業 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業表現 ● 學生訪談 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與由教育局舉辦的校本支援計劃，於小二中文科推行「分層支援模式」教學並結合「初小中文分層支援教學模式」及校本課程，提升學生閱讀及寫作的學習成效，加強支援有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讀寫課程的教材及教學設計能有助提升學生讀寫能力 ● 課堂能照顧學習多樣性，學生能有效學習 ● 學生能獨立完成讀寫課程的課業並有良好表現 ● 學生認讀及寫作能力有不同程度的提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師檢視 ● 會議檢討 ● 觀課紀錄 ● 讀字評估 ● 學生課業表現 ● 學生評估表現 	全年	SENCO 中文科主任 小二中文科任	/
2 以學生為本，發展多元電子資源及開拓新學習策略，促進有特殊	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 BYOD 政策，建立 SEN 學生利用中文自學平台及英文閱讀平台自學的習慣，並由教學支援人員定期跟進學生學習進度，並輔以獎勵計劃提升學生學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%或以上的對象學生能每星期至少3次進行網上自學 ● 60%或以上的對象學生認為自學/閱讀平台能有助他們學習。 ● 自學/閱讀平台的學習內容/材料能對應 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 會議檢討 ● 教師檢視 	10月至6月	SENCO 悅 支援人員	中文自學平台 英文閱讀平台

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教育需要學生的自主學習。		對象學生的學習需要				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學支成員於不同試點班別與學生透過電子筆記定期分享心得，建立製作個人電子筆記的策略。 ● 於年終向教師團隊展示電子筆記成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子筆記設計能使用多感覺策略協助學生學習 ● 電子筆記能對應學生的學習需要 ● 60%或以上學生能製作個人電子筆記 ● 60%或以上學生認為電子筆記有助他們學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 會議檢討 ● 教師檢視 ● 學生筆記表現 	10月至6月	學支組成員	電子筆記軟件

(五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1.	處理教育局 SEMIS 系統資料	指定月份	梁、悅	
2.	校本教育心理服務：學習評估、個案工作、家長會議、家長分享會	全學年	梁、敏、校本 EP	
3.	校本言語治療服務：學生評估、治療服務、督學會議、家長日等	全學年	梁、言語治療師	
4.	小學學習支援津貼	全學年	梁、悅	
5.	「改善非華語學生的中文學與教」計劃及報告	指定月份	梁、晶	
6.	SEN 學生考試相關事宜	全學年	梁、校本 EP、相關科任	
7.	教學支援：分組教學、輔課及其他教學支援	全學年	梁、支援人員	
8.	個別學習計劃 (IEP)	全學年	梁、敏、校本 EP	
9.	外購服務	全學年	梁、校外機構導師	
10.	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	每學年 12 月	梁、敏、校本 EP	

11.	學習程度測量卷 (LAMK3.0)	每學年6月	梁
12.	學支組相關文件；學生支援摘要、學生個人檔案及年終檢討表等	每學年6月	梁、全體教師

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$2,500.00			
1. 教材	文具及學生檔案等		\$2,500.00		
總計：		\$2,500.00	\$2,500.00	\$0	

學習支援津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額 (21-22 年度學習支援津貼餘款)		\$269,017.20			
22-23 年度學習支援津貼政府撥款(第一期)(預計)		\$900,000.00			
1. 聘請一位教學支援人員	2 位兼職教師、1 位教學助理		\$866,800.00		
4. 讀寫小組	星橋綜合		\$189,000.00		
5. 專注力小組			\$30,000.00		
6. 藝術治療			\$20,000.00		
7. 購買中文自學平台			\$26,800.00		
8. 其他	教具教材		\$30,000.00		
總計：		\$1,169,017.20	\$1,162,600.00		
餘款：		\$6,417.20			

改善非華語學生的中文學與教

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(21-22 年度)		\$346, 481. 55			
22-23 年度政府撥款		\$820, 000. 00			
1. 聘請教學支援人員	3 位教師		\$1, 077, 120. 00		
4. 中文銜接小組			\$30, 000. 00		
5. 中文週共融活動			\$10, 000. 00		
6. 其他	教具教材		\$30, 000. 00		
	總計：	\$1, 166, 481. 55	\$1, 147, 120. 00		
	餘款：	\$19, 361. 55			

言語治療

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
21-22 年度政府撥款		\$100, 872. 00			
1. 聘請駐校言語治療服務	支付機構費用 (思卓言語及吞嚥治療中心有限公司)		\$100, 100. 00		
	總計：	\$100, 872. 00	\$100, 100. 00		
	餘款：	\$772			

(七)小組成員：

組 長：梁子熙

核心組員：校本教育心理學家、鍾勁翔校長、宋曼茹副校長、何月娥主任、陳悅老師、何潔晶老師、麥雅琴老師、駐校社工
李敏詩姑娘

組 員：全體教師