

聖公會聖約瑟小學  
2022-2023 年度  
中文科周年計劃

附件八

(一) 宗旨

1. 提高學生讀寫聽說的綜合應用能力，連繫其他不同領域的學習，發展創造性思維能力，注重高層次的思考訓練。
2. 發展學生學習策略，引發學生學習興趣及延伸學習，培養學生的自主學習能力。
3. 引導學生從學習中充實生活經驗，培養品德，加強對社群的責任感，體認中華文化。
4. 照顧學習者多樣性，讓學生建立自信，發揮潛能，積極學習。

(二) 現況分析

1. 有利條件：

- 學校資訊科技基建及配套已日趨完備，有助配合科本電子學習配套，提升學生學習動機及投入感，逐步建立自主學習的能力。
- 校本閱讀策略教學及寫作課程已具雛型，教師能因應學生能力作出合宜剪裁，並從科本角度思考，進一步對焦教、學、評的循環。
- 借助校外支援計劃的資源，持續發展校本縱向讀寫課程，提升學生的寫作信心及能力。
- 科本觀課、共同備課文化已成功建立，並能穩步發展。

2. 面對問題：

- 根據全港性系統評估的數據及校內評估所見，各級學生的讀寫能力仍有待提升。
- 學生的閱讀理解能力尚待加強，尤以理解字詞、文章段落大意及中心思想的能力。
- 教師運用課堂提問及追問技巧仍有進步空間，增加學生的參與及效能感，從而提升學習動機及興趣，達至自主學習的目標。
- 各級學生的學習差異頗大，課堂鋪排、活動及課業設計更需對焦地照顧學習的多樣性。

(三) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	透過不同層次的提問技巧，培養學生思維能力及照顧學習多樣性，提升課堂參與度。	配合學校發展之關注事項目標 1
2	發展學生學習策略，提升學習效能，培養自主學習能力。	配合學校發展之關注事項目標 1

(四) 推行策略：

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	<p>1. 提升教師專業素養，完善課堂教學：</p> <p>1.1 教師於課堂上能運用不同層次的提問技巧，提高課堂參與度。善用有效的追問及轉問技巧，以發展學生的思維能力。</p> <p>1.2 共同備課聚焦教學難點設計問題及教學活動。運用合作學習/小班教學活動模式設計學習活動，提升課堂參與度，照顧學生的多樣性。</p> <p>2. 以「不同層次提問技巧」為觀課重點，藉以發展教師的專業知識及交流文化：</p> <p>2.1 科本公開課：以課堂實踐提問技巧為觀課重點，讓科任因應課堂回饋促進專業交流。運用不同的觀察角度及紀錄方式，進行多角度評課。</p> <p>2.2 級本觀課：教師就提問與追問設計教案，先後施教並優化教案。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>同儕觀課時，教師能透過提問引導學生討論及分析課題，引發學生思考。</li> <li>教師透過共備會議完善教學設計，教學目標緊扣教、學、評循環，提升課堂參與度，並照顧學習的多樣性。</li> <li>80%教師能於課堂運用不同層次的提問引發學生思考，高能力學生能對應問題進行分析/解難/聯想/創造。</li> <li>教師能運用不同角度觀察課堂的成效，並提出具質素的評課建議，能幫助教師反思教學，以評促教。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議檢討</li> <li>- 共備紀錄</li> <li>- 教案設計檢視</li> <li>- 觀課記錄表</li> </ul>	全年	科任	

關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
------	-------	------	------	-----	-----	------

2	<p>1. 促進學生掌握應用學習策略及自學工具的能力，建立自主學習的習慣。</p> <p>1.1 規劃高小「閱讀策略」教學，讓學生掌握及運用，提高閱讀及分析能力。</p> <p>1.2 利用筆順口訣、認字法等幫助初小學生認字，提升學生認讀字詞的能力。</p> <p>1.3 指導學生建設自主學習工具：自學冊、「我的字詞庫」(儲蓄字詞佳句)。</p> <p>2. 優化課程與教學，提升學與教效能：</p> <p>2.1 參與由教育局舉辦的校本支援計劃，於小二中文科推行「分層支援模式」教學，並結合「初小中文分層支援教學模式」及校本讀寫課程，提升學生認讀及寫作的的能力。</p> <p>2.2 參與校本支援計劃，優化校本讀寫教材，發展學生閱讀策略。本學年校外支援將聚焦小三(下學期)及小五(上學期)的讀寫課程銜接(學習階段轉移及升中銜接)，以提升學生的讀寫能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師檢視80%學生能掌握閱讀策略，閱讀能力有所提升。</li> <li>80%初小學生認為筆順口訣、認字法等對他們認字有幫助，認讀字詞能力有提升。</li> <li>80%學生能善用自學策略及工具提升個人學習效能。</li> <li>教師運用及檢視讀寫課程的教材及教學設計能照顧學習多樣性，80%學生能有效學習。</li> <li>80%學生認讀及寫作能力提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱策規劃表</li> <li>會議檢討</li> <li>備課及觀課紀錄</li> <li>教師檢視學生課堂表現</li> <li>檢視學生課業/評估(篇章閱讀)</li> <li>教師設計分享及意見檢討</li> <li>學生訪談/問卷調查</li> <li>小二讀字測試數據</li> </ul>	全年	各科任	<p>學支組 小二 科任</p> <p>小三、 小五 科任</p>
---	---	---	---	----	-----	---

(五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1	小一適應課程(包括讀字評估前、中、後測)	8月、1月、6月	鳳、中文科科任	

2	小二讀字(中期及後測)評估	1月、6月	鳳、小二科任、教學助理	
3	師生共讀計劃(中文圖書分享)	9月	中文科科任、圖書館主任	
4	共唱詩詞賀中秋	9月	晶、中文科科任	
5	參加書法比賽	不定期	副科主任、中文科科任	
6	訓練校際朗誦節(獨誦)比賽	9-12月	中文科科任	
7	拔尖班	2-5月	鳳	
8	繪本/圖書教學(小一中常跨學科)	12月	鳳、小一科任	
9	中音視跨學科課程(中華文化學習冊)	12-1月	小四至小六科任	
10	中普活動日(中華文化)	7月	中文科及普通話科科任	
11	寫作比賽/(校外賽、教育城創作天地)	3-5月	副科主任	
12	檢視各班學生課業	按學與教組公佈	正副科主任	
13	科本觀課	全年	鳳	
14	教育局校本支援計劃--「初小中文分層支援教學模式」及校本課程	全年	(小一、二科任)	
15	中文科校外支援計劃(小三、五校本讀寫課程)	全年	鳳、三及五年級科任	
16	校園及課室學習環境佈置 (配合文學文化:經典誦讀、節慶、名家名篇)	全年	副科主任	
17	校園電視台(圖書/文學精點分享)	全年	中文科科任	

(六) 財政預算：

**經常津貼**

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$69,700.00			
1. 活動禮物	中文硬筆書法比賽(校內賽)		\$500.00		
	中文寫作比賽		\$800.00		
2. 教具教材	2022-2023 年度教材收費(我愛學語文一站式教材)		\$400.00		
	2022-2023 年度教材收費(來說普通話一站式教材)		\$400.00		
	小二圖書教學用書(二年級實體書)		\$2,500.00		
3. 校本支援(中文科讀寫課程)	購買服務		\$63,600.00		
4. 中文科校園佈置(壁報陳展)	校園佈置物資		\$1,000.00		
4. 普通話科校園佈置	校園佈置物資		\$500.00		
	總計：	\$69,700.00	\$69,700.00	\$0	

**全方位學習津貼**

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$8,000.00			
全方位中文及普通話學習活動	中文科學習活動(活動費用、物資、禮物)		\$1,500.00		
	普通話科學習活動(活動費用、物資、禮物)		\$2,000.00		
	中文及普通話科活動日(活動費用、物資、禮物)		\$4,500.00		
	總計：	\$8,000.00	\$8,000.00	\$0	

(七) 小組成員：

組長：李美鳳

組員：何月娥、吳穎雯、陳世儀、何潔晶、吳柏絲、賴嘉儀、陳悅、麥雅琴、梅泳婷