

聖公會聖約瑟小學
二零二一至二零二二年度周年計劃報告

科目/組別：數學科

本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	配合BYOD計劃，將電子學習推展至各級，提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	配合學校發展之關注事項目標1
2	提升教師教學效能，發展高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣。	配合學校發展之關注事項目標1

二.實踐情況：

策略	關注事項	成功準則	表現															
			達標	未能達標	未完成	原因												
1.1 善用 BYOD 優勢，各級全年需按指定單元設計教學計劃進行電子教學，提升學生學習的動機及興趣，以及照顧學習的多樣性。	1 配合 BYOD 計劃，將電子學習推展至各級，提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	-各級完成指定單元的電子教學計劃，設計的教材能配合單元學習目標。 -學生於課堂上能有效運用電子工具積極進行學習活動。 -學生能於該單元評估取得 70%合格率，並有 20%取得 85 分或以上的優異成績。	✓			-各級已完成一單元的電子教學設計，並將紀錄及教材存至數學科教學設計的相關文件夾內。另因停面授課影響，部分級別未能以指定單元作設計，已全改以復面授課後的單元作有關的設計計劃。 -教師意見： ● 在合適單元運用電子學習，能提升學生學習的動機和興趣。 ● 大部份學生能有效運用電子工具積極進行學習活動。 ● 學生參與度高，普遍積極投入學習活動，增強課堂學習氣氛。 ● 能同時展示全班的學習成果。 -各級學生於電子教學單元評估的表現： <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>合格率</td> <td>85 分</td> <td>合格率</td> <td>85 分</td> <td>合格率</td> <td>85 分</td> </tr> <tr> <td></td> <td>或以上</td> <td></td> <td>或以上</td> <td></td> <td>或以上</td> </tr> </table>	合格率	85 分	合格率	85 分	合格率	85 分		或以上		或以上		或以上
合格率	85 分	合格率	85 分	合格率	85 分													
	或以上		或以上		或以上													

策略	關注事項	成功準則	表現								
			達標	未能達標	未完成	原因					
1.2 每學段抽選一個單元運用即時回饋的電子評估工具進行分層評估，照顧學生不同的學習需要。		<p>-各級設計的評估能考核高、中、低能力學生於該單元的學習表現。</p> <p>-學生有 80%於評估中的基礎能力部分取得合格成績，並有 20%取得 85 分或以上的優異成績。</p> <p>-各級能按評估結果設計合適的延伸練習跟進教學。</p>	✓			1A	1A	2A	2A	3A	3A
						90.6%	37.5%	76%	28%	71%	50%
						1B	1B	2B	2B	3B	3B
						84.8%	48.5%	75%	42%	79%	48%
						4A	4A	5A	5A	6A	6A
						50%	0%	53%	17%	10%	0%
4B	4B	5B	5B	6B	6B						
83%	11%	61%	29%	65%	9%						
4C	4C			6C	6C						
100%	54%			91%	52%						
						<p>-各級科任分別以出版社的CPS或ThatQuiz作即時回饋的電子評估，CPS已分有高、低程度的評估，科任會讓學生完成該課題的高、低程度評估，從而檢視學生們在該課題的學習情況，再調整教學。而利用ThatQuiz作評估的，大多科任都是自己設計評估的內容，部分會將高、中、低能力的題目結合成一個評估，部分會將高、中及基本能力分為兩個評估作考核。</p> <p>-教師意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因為一年級是第一次登入做CPS，部分學生未能登入完成。另外，因為老 					

策略	關注事項	成功準則	表現																																																																					
			達標	未能達標	未完成	原因																																																																		
		<p>-超過 70%學生完成網上練習。</p> <p>-利用過往相關數範疇的試題設計前、後測，結果數據比較，反映學生在完成額外練習後，於該單元的表現有所提升。</p> <p>-各級能按後測數據於平台發放跟進的練習，照顧達標不同的學生。</p>	✓			<p>師沒有讀題目，部分學生未能理解題意，故作答未能反應學生真實情況。單元評估較能反應學生真實的學習情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網上評估能即時顯示評估的結果，提高了課堂評估的趣味性。 ● 評估結果快而準確，能即時知道學生的學習情況。 ● 教師能針對不同學生的能力作出適切的回饋。 <p>-各級學生於電子評估的表現：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>合格率</th> <th>85分或以上</th> <th>合格率</th> <th>85分或以上</th> <th>合格率</th> <th>85分或以上</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1A</td> <td>1A</td> <td>2A</td> <td>2A</td> <td>3A</td> <td>3A</td> </tr> <tr> <td>90.6%</td> <td>37.5%</td> <td>76%</td> <td>28%</td> <td>71%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>1B</td> <td>1B</td> <td>2B</td> <td>2B</td> <td>3B</td> <td>3B</td> </tr> <tr> <td>84.8%</td> <td>48.5%</td> <td>75%</td> <td>42%</td> <td>79%</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>4A</td> <td>4A</td> <td>5A</td> <td>5A</td> <td>6A</td> <td>6A</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>0%</td> <td>53%</td> <td>17%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4B</td> <td>4B</td> <td>5B</td> <td>5B</td> <td>6B</td> <td>6B</td> </tr> <tr> <td>83%</td> <td>11%</td> <td>61%</td> <td>29%</td> <td>65%</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>4C</td> <td>4C</td> <td></td> <td>6C</td> <td>6C</td> <td></td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>54%</td> <td></td> <td>91%</td> <td>52%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	合格率	85分或以上	合格率	85分或以上	合格率	85分或以上	1A	1A	2A	2A	3A	3A	90.6%	37.5%	76%	28%	71%	50%	1B	1B	2B	2B	3B	3B	84.8%	48.5%	75%	42%	79%	48%	4A	4A	5A	5A	6A	6A	50%	0%	53%	17%	10%	0%	4B	4B	5B	5B	6B	6B	83%	11%	61%	29%	65%	9%	4C	4C		6C	6C		100%	54%		91%	52%	
合格率	85分或以上	合格率	85分或以上	合格率	85分或以上																																																																			
1A	1A	2A	2A	3A	3A																																																																			
90.6%	37.5%	76%	28%	71%	50%																																																																			
1B	1B	2B	2B	3B	3B																																																																			
84.8%	48.5%	75%	42%	79%	48%																																																																			
4A	4A	5A	5A	6A	6A																																																																			
50%	0%	53%	17%	10%	0%																																																																			
4B	4B	5B	5B	6B	6B																																																																			
83%	11%	61%	29%	65%	9%																																																																			
4C	4C		6C	6C																																																																				
100%	54%		91%	52%																																																																				

策略	關注事項	成功準則	表現																																										
			達標	未能達標	未完成	原因																																							
<p>1.3 按數範疇單元，各級全年最少以其中兩單元按學生能力運用 ThatQuiz (算盤通) 網上平台發放額外增潤題目與不同能力的學生進行課外練習，提升學生計算的速度及準繩度，以及照顧學習的多樣性。</p>						<p>-各級除於教授數範疇單元時發放 ThatQuiz練習外，於學校長假期時亦有發放相關練習，讓學生作恆常的練習，提升他們計算的速度及準繩度。 -超過80%學生完成教師發放的練習，並能於完成後即時檢視成績，了解自己對該課題的掌握情況。另教師亦能根據學生表現較弱的題目於課堂上再作跟進。 -教師意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ThatQuiz對於鍛鍊學生的計算速度有顯著功效。 ● 教師設題方便，能提供不同題型及程度的題目，減省製作評估的時間。 ● 網上練習取代紙本工作紙，當中的數據也讓學生能自我反思學習的進展。 ● ThatQuiz可提供足夠的計算量給學生。 ● 運用網上評估有效反映學生的強弱項，能更準確分析及對照學習成效。 <p>-各級學生於於數範疇的前後測的表現：</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>前測</td> <td>1A</td> <td>1B</td> <td>2A</td> <td>2B</td> <td>3A</td> <td>3B</td> </tr> <tr> <td></td> <td>60%</td> <td>76%</td> <td>/</td> <td>/</td> <td>34%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>後測</td> <td>88%</td> <td>91%</td> <td>64%</td> <td>76%</td> <td>69%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>前測</td> <td>4A</td> <td>4B</td> <td>4C</td> <td>5A</td> <td>5B</td> <td>6A</td> <td>6B</td> <td>6C</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10</td> <td>25</td> <td>48</td> <td>25%</td> <td>29%</td> <td>0%</td> <td>15</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table>	前測	1A	1B	2A	2B	3A	3B		60%	76%	/	/	34%	33%	後測	88%	91%	64%	76%	69%	71%	前測	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	6C		10	25	48	25%	29%	0%	15	47
前測	1A	1B	2A	2B	3A	3B																																							
	60%	76%	/	/	34%	33%																																							
後測	88%	91%	64%	76%	69%	71%																																							
前測	4A	4B	4C	5A	5B	6A	6B	6C																																					
	10	25	48	25%	29%	0%	15	47																																					

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
動手操作為中心，提升學生的學習動機及興趣。						<ul style="list-style-type: none"> ● 透過動手實作，能提升學生的學習動機及興趣。學生於課堂中表現投入，積極參與學習活動。透過觀察學生表現，老師可即時評估學生的學習成果。 ● 由學生動手做主導課堂，學習成果顯著。 ● 可轉換情境，再提高學生的興趣。 ● 能將學習成果用於生活，讓學生實作，更能鞏固所學。 ● 透過高參與的學習模式，讓每個學生都能親身實作並建構所學，效果更顯著，學習興趣亦增加。 ● 實作的過程可讓學生投入課堂，從親身體驗學習的內容，能令學生深刻領悟。

三. 就上述表現，對新一年度計劃提出建議：

1. 配合 BYOD 計劃，持續本年度電子學習發展成果，開展數學科的 STEM 課程。
2. 在已發展的校本課程及電子學習的基礎上，發展科本的解題策略。

四. 財務報告：

經常津貼
全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註	
津貼撥款		\$18,000.00				
學校撥款		\$52,300.00				
1. 全方位數學學習活動(趣味數學、估量比賽及數學活動日)	1.1 補購損耗教具		\$3,000.00			
	(13/10)趣味數學活動器材(賽襪物及運費)		\$3,500.00	\$349.19		
	(16/3)購買數學科教具(磁力片積木)			\$498.96		
	(10/7)數學科教具(專有體積型、磁性拼接體物磁吸釐米正方形、面積測量器等)及運費			\$1,640.00		
	1.2 活動物資		\$500.00			
	(18/8)購買數學科教具(搶答器)			\$431.95		
	1.3 數學活動日廢物費		\$2,900.00			
	(19/7)數學活動日禮物及運費			\$892.94		
	(19/9)2021-2022年度教材收買費			\$300.00		
	(19/9)2021-2022年度教材收買費(畫角及圖規四件套、雙盤分數學習儀、立體幾何模型)			\$274.29		
(18/8)數學全方位活動物資及運費(磁石套裝、圓購買服務)			\$49,000.00	\$860.65		
2. 校本支援奧數尖子培訓	(31/12)2021-2022 數學科教學支援計劃(上學期)7次(導師培訓及活動物資)		\$12,000.00	\$24,500.00		
	(19/7)2021-2022 數學科教學支援計劃(下學期)7次@10.5小時			\$24,500.00		
	(29/8)奧林匹克數學班	總計：	\$52,300.00	\$52,300.00	\$56,490.00	
	(29/8)奧數尖子培訓班	餘款：		\$448.04	\$11,520.00	
		總計：	\$18,000.00	\$18,000.00	\$21,587.88	
	餘款：		<u>(\$3,587.88)</u>			

2016-2017 年度按人數資助津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$1,500.00			
1. 教材	購買「算盤通」apps 費用		\$1,500.00		
	(16/9)購買數學科 ThatQuiz 教學 app(全校學生)			\$1,476.00	
	總計：	\$1,500.00	\$1,500.00	\$1,476.00	
	餘款：		<u>\$24.00</u>		

備註：

五. 小組成員：

組長：劉秀芬老師 副組長：邱剛奇老師、胡振偉老師

組員：鄧子健主任、吳穎雯主任、馮清嬌老師、林國華老師、李俊康老師、張美英老師