

聖公會聖約瑟小學
二零二一至二零二二年度周年計劃報告

科目/組別：學生支援組

本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	優化課堂支援，利用電子學習提升 SEN 學生學習能力。	配合學校發展之關注事項目標 1
2	發展共融文化，推動學生互相接納和理解。	配合學校發展之關注事項目標 2

實踐情況：

目標	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
1 優化課堂支援，利用電子學習提升 SEN 學生學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> 於小一至小六中、英文科(分組教學級別除外)編配教學助理進行協作教學，相關教學助理將協助科任老師進行課業及教材調適，並於課堂內協助進行分層教學，藉以加強對有特殊學習需要的學生的課堂支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 經調適的教材及課業能照顧 SEN 學生的學習需要 協作課堂能提升 SEN 學生的學習成效 協作教學能提升 SEN 學生的學習動機及積極性 	✓			<p>支援人員能於課堂內有效檢視有特殊學習需要的學生的學習進度並給予適時指導。同時安排亦能鼓勵學生與教師進行互動及提問。同時，老師認為抽離課堂特別是寫作課堂對 SEN 學生學習幫助大，安排能同時抽升大班及 SEN 學生的學習成效。教師普遍同意能有效運用支援人員為教材進行行調適及照顧 SEN 學生。透過檢視調適教材所見，.....</p> <p>來年將有關安排拓展至數學科，並會於抽離教學中加入教導 SEN 學生使用自學工具如掃譯筆、自學平台及平板電腦等，以提升其於非接受指導時間外的學習能力。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 向有特殊教育需要的小二至小五學生提供掃譯筆租借服務，並為有關家長及學生提供相關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%目標學生參與借用掃譯筆服務 參與服務的學生及家長掌握掃譯筆的使用方法 				✓

目標	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
	<ul style="list-style-type: none"> 於小一至小四閱讀課/導修課/課後進行抽離式讀書會，教授有特殊學習需要的學生閱讀策略及利用電子學習工具進行閱讀，提升其學習能力及培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生識字量有所提升 學生能利用習得的閱讀策略進行閱讀，表現有興趣及自信 		✓		<p>為配合學校行政安排，活動改以星期六回校進行。活動原訂於15/1開始進行，唯因停止面授課堂而延後開始。活動內容採用教育局圖畫書教學設計。參加學生共24位P1-6學生分3組進行，課堂共10節。</p> <p>根據教師的觀察，在閱讀策略方面，學生能透過引領思維閱讀推測情節，並從語段中學習部分字詞及句式。低年級要更多聯繫日常生活幫助思考，高年級則更喜歡以現實角度審視故事的合理性。</p> <p>在字詞認讀方面，低年級學生大部分能認讀簡單的常用字，例如動物的名稱及表達心情的詞語，亦能運用簡單句式作口頭造句；高年級的學生除了能認讀簡單的常用字，亦能寫作簡單的句子，唯句子多有沙石，不夠通順。</p> <p>在課堂參與方面，低年級學生積極投入課堂，展現出對閱讀的興趣，並能透過劇劇活動加深對角色和情節的理解，至於高年級學生則較為靦腆，需老師更多的推動和鼓勵。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 參與由教育局舉辦的校本支援計劃，於小一中文科推行「分層支援模式」教學並結合「初小中文分層支援教學模式」及校本課程，提升學生閱讀及寫作的學習成效，加強支援有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 讀寫課程的教材及教學設計能有助提升學生讀寫能力 課堂能照顧學習多樣性，學生能有效學習 學生能獨立完成讀寫課程的課業並有良好表現 學生認讀及寫作能力有不同 	✓			<p>於初小校本讀文教學中融入C-TIM教學元素(語素、筆順、筆劃)，配合活動教學，學生參與度高。從課業及評估的表現所見，學生對所學能充分掌握，成效不俗。此計劃將於新學年延展至二年級，而一年級則優化本年度教材，配合校本讀寫結合課程同步施行。</p>

目標	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
		程度的提升				
2 發展共融文化，推動學生互相接納和理解。	<ul style="list-style-type: none"> 組織 SEN 家長培訓小組，建立 SEN 家長網絡及家校溝通平台，讓學支組及家長建立伙伴關係，共同提升對 SEN 學生的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 參與計劃的家長整體出席率達 60%或以上 參與計劃的家長表示能掌握於培訓中習得的技巧支援其子女學習 		✓		<p>家長小組成功招募 8 個 P2-P4 家庭參加。共進行 8 節家長小組。活動培訓由 SENCO、教育心理學家、言語治療師及學校社工分別提供，參與計劃的家長反應積極正面，整體出席率暫達 68.75%。</p> <p>因應疫情關係，部分小組環節以網上形式進行，親子活動及總結活動亦無法進行。</p> <p>家長普遍能於活動中展現活動學習的技巧，如每日讀默寫及伴讀技巧等。同時，家長亦表示大多技巧能在家實踐。</p> <p>來年實行可於小組初期諮詢家長感興趣的話題及問題，然後設計課程，以更對應家長的需要及投入度。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> 配合訓輔組周會主題，進行小一至小三及小四至小六共融講座，讓學生認識共融的基本概念及學習互相尊重和欣賞的精神。 配合訓輔組關愛週，舉辦共融攤位活動，透過遊戲形式讓學生學習互相欣賞及關懷接納他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 講座及攤位的內容設計能有效表達共融概念 主題式教學設計及課堂能有效讓學生學習相關概念 學生能於活動後作出反思及完成實踐挑戰 		✓		<p>因疫情及特別暑假安排關係，共融活動及講座未能配合訓輔組的周會主題及關愛週進行。共融講座於 5 月期間進行，有關講座內容能對應學生的程度，講者亦能帶動學生氣氛，並透過活動讓學生掌握共融概念。</p> <p>攤位遊戲的設計符合共融主題，但小一及小二的學生對於個別活動目標及內容訊息未能掌握。協助生由有特殊教育需要的學生與其他學生負責，他們大多能按學生需要簡化及講述活動目標。入班活動氣氛熱烈，大多學生於提問及分享中展現他們能掌握當中共融訊息。</p>

目標	策略/工作	成功準則	表現			
			達標	部分達標	未完成	原因
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於小一至小三各級進行入班活動，進行主題式教學，主題如下： <ul style="list-style-type: none"> ■ 小一：友愛 ■ 小二：感受及情緒表達 ■ 小三：個別差異 					但由於入班活動及攤位遊戲需延後至8月進行，未能安排學生於活動後進行實踐活動。講座、入班活動及訓輔組活動亦未能互相扣連，缺乏讓學生內化及實踐的機會。

(五) 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備
1.	處理教育局 SEMIS 系統資料	全學年	梁	
2.	校本教育心理服務：學習評估、個案工作、家長會議、家長分享會	全學年	梁、敏、校本 EP	
3.	加強言語治療服務：學生評估、治療服務、督學會議、家長日等	全學年	梁、言語治療師	
4.	SEN 學生課程、功課、考試調適安排	全學年	梁、校本 EP、相關科任	
5.	輔導課教學計劃	全學年	梁、相關教師	
6.	分組教學計劃	全學年	梁、相關教師	
7.	「改善非華語學生的中文學與教學校」計劃	全學年	梁、相關教師	
8.	「賽馬會真伴同行計劃支援有自閉症學生的小組訓練及加強支援服務」	全學年	梁、敏、香港耀能協會導師	
9.	個別學習計劃 (IEP)	全學年	梁、敏、校本 EP	
10.	整理、儲存、編印、配對有特殊學習需要學生檔案	全學年	梁	
11.	外購服務小組計劃 (中文輔導班、專注力訓練小組等)	全學年	梁、校外機構導師	

12.	呈交新學年學習支援津貼財政預算	每學年9月	梁	
13.	派發 SEN 學生支援摘要	每學年9月	梁	
14.	為有評估資料或「學前兒童發展進度綜合報告」的小一生填寫「幼小銜接支援概要」， 並填寫長篇支持資料到 SEMIS 網頁	每學年9-10月	梁	
15.	在 SEMIS 呈交新學年用作申請學習支援津貼之學生名單及報告	每學年11月	梁	
16.	呈交第三層支援學生名單及 IEP	每學年11月	梁	
17.	提交校本言語治療服務周年計劃	每學年11月	梁	
18.	為有特殊教育需要學生申請呈分試特別考試安排	每學年12月	梁、宋副校長	
19.	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	每學年12月	梁、校本 EP、社工	
20.	提交語障學生的校本言語治療服務專業報告副本予教育局	每學年2月	梁、言語治療師	
21.	在 SEMIS 呈報「加強言語治療津貼」的學生資料	每學年3月	梁、言語治療師	
22.	學習程度測量卷 (LANK3.0)	每學年6月	梁	
23.	科任填寫個別學生年終檢討表	每學年6月	梁、全體教師	
24.	把小六 SEN 學生的家長就轉交資料的意願在 SEMIS 輸入/更新	每學年6月	梁	
25.	領取準小一生的 CAC 報告	每學年7月	梁	
26.	轉交 SEN 學生的資料及中一入學前香港學科測驗的特別安排	每學年7月	梁、六年級科任	
27.	確認已在貴校註冊的小一學生，並讀取其「學前兒童發展進度綜合報告」	每學年7月	梁	
28.	轉交 SEN 學生資料到中學	每學年7月至8月	梁、社工	
29.	在 SEMIS 呈交學校層面年終檢討表	每學年8月	梁	
30.	發放新第一期學習支援津貼撥款	每學年8月	梁	

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$2,500			
21-22 年度預算		\$2,500			
1. 教材	(30/11)購買學生個人檔案文件夾、文件架及運費		\$2,500	\$2,169.68	
	總計：		\$2,500		
	餘款：	\$330.32			

學習支援津貼

項目	詳述	款項	預算支出	實際支出	備註
承上餘額 (20-21 年度學習支援津貼餘款)		\$101,563.88			
21-22 年度學習支援津貼政府撥		\$896,724.00			
1. 聘請教學助理及兼職合約教師			\$552,000.00	\$354,755.16	
2. 共融活動	共融學習坊、攤位及講座		\$10,000	\$4,800.00	
3. 共融活動	導盲犬講座		\$10,000	\$700.00	
4. 共融活動	黑暗中對話		\$20,000	\$22.50	
5. 共融展才班	VEX IQ 機械人培訓課程		\$45,000	\$27,510.00	
3. 讀寫小組			\$100,000		
4. 購買掃譯筆	藍牙掃譯筆(40 枝)		\$48,000	\$45,160.00	
5. 專注力小組			\$10,000		
6. 社交小組			\$10,000		
7. 購買中文自學平台			\$15,000		
8. 其他	教具教材, 禮物		\$10,000	\$6,897.06	
	總計：	\$998,287.88	\$454,400.00	\$439,844.72	
	餘款：		\$558,443.16		

加強言語治療津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
21-22 年度政府撥款		\$100,872.00			

1. 聘請駐校言語治療服務	支付機構費用（思卓言語及吞嚥治療中心有限公司）		\$83,930.00	\$83,930.00	
2. 購買言語治療教具教材	言語治療教具教材		\$2,000.00		
		總計：	\$106,906.00	\$85,930.00	\$83,930.00
		餘款：	\$16,942.00		

改善非華語學生的中文學與教

項目	詳述	預算收入	預算支出	實際支出	備註
承上餘額(20-21年度)		\$717,450.95			
21-22年度政府撥款		\$800,000.00			
聘請教學支援人員	2位全職教師, 2位教學助理		\$1,194,780.00	\$1,149,415.00	
課後中文學習班	(18/8)課後中文學習班物資		\$100,000.00	\$3,602.40	
共融攤位			\$2,000.00		
購買掃譯筆	藍牙掃譯筆(10枝)		\$12,000		
其他	教具教材		\$22,000.00	\$17,952.00	
		總計：	\$1,517,450.95	\$1,318,780.00	\$1,170,969.40
		餘款：	\$346,481.55		

(七)小組成員：

組長：梁子熙

核心組員：校本教育心理學家孔妙宜、何盈蔚校長、宋曼茹副校長、何月娥主任、陳悅老師、何潔晶老師、麥雅琴老師、駐校社工李敏詩姑娘

組員：全體教師