

聖公會聖約瑟小學
二零二一至二零二二年度周年計劃報告

科目：圖書科

一. 本年度關注事項:

項目	關注事項	備註
1.	加強跨科學習元素，發展跨課程閱讀，令學生能有較完整的學習架構及概念，整理零碎的知識，培養學生自主學習的習慣和能力。	配合學校發展之關注事項目標1.3

二. 實踐情況：

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
1.1 教師專業發展：就《從閱讀中學習》文件，討論合適的推展步伐，令教師掌握推動閱讀的角色、情境及任務。	1	教師能掌握文件內容，配合推展閱讀。	✓			1. 已於10月28日舉辦校本跨課程閱讀教師專業發展講座，講座內容包括跨課程閱讀理念(教育局文件指引)及其他學校跨課程閱讀的例子；講座後，同工就本校跨課程閱讀的發展情況進行分析及提供意見，可行的建議將考慮落實執行。 2. 全校教師透過閱讀分享推動價值觀教育：校長及全體教師已於4月20日前拍攝與德育主題相關的圖書分享短片，並於閱讀周內向學生推廣。是次活動主題為「書送正能量」，班主任按班本情況挑選主題圖書與學生分享正向思維；非班主任教師及校長則透過繪本故事或人物傳記，向學生宣揚「建立自信，逆境自強」的正面訊息。有關短片已放MS Teams各級圖書閱讀頻道，學生可隨時觀看圖書分享的片段。 學生訪談意見： 1. 學生喜歡觀看老師的分享片段。 2. 想借閱老師介紹的圖書。 3. 喜歡老師講故事。 4. 透過老師講解，更明白故事/圖書內容。 5. 可以思考故事內容。
策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因

<p>1.2 家長教育：從初小做起，舉辦閱讀講座，讓家長掌握一定的技巧，與學生同步閱讀，建立家庭閱讀氛圍。</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座能指導家長建立閱讀型家庭，家長能掌握伴讀技巧。 ● 第一學習階段學生閱讀量有所提升，閱讀種類不單一。 ● 學生樂意閱讀並與人分享。 	<p>✓</p>		<p>1. 初小學生家長講座：建立閱讀型家庭 舉辦日期：2021年8月26日 對象：小一家長 (親臨禮堂出席講座及工作坊) 小二至小三家長 (登入Teams教室觀看直播) 講者：臨床心理學家、顧問言語治療師—朱嘉麗女士 講座安排：講座的第一部份由朱姑娘向家長講解閱讀的好處，家長可如何的與子女建立閱讀興趣，與子女伴讀的技巧，進而為子女建立恆常閱讀習慣。朱姑娘在講座中先為家長示範伴讀的方法，並於第二部份安排伴讀實習工作坊，安排小一學生到禮堂與家長一同伴讀，朱姑娘再臨場指導家長伴讀時要注意的地方。 檢討：就當天家長問卷意見，全部出席的家長均滿意此講座的安排，亦認為講座內容有幫助，亦有信心在家為子女伴讀。</p> <p>2. 小一閱讀習慣檢視：12月11日家長日當天，小一班主任與家長面談前請家長填寫學生在家的閱讀習慣，從統計結果中，看到大部份學生在家亦會間中主動進行閱讀；大部份家長亦有每星期與子女伴讀最少1次的習慣；大部份學生每星期的閱讀時數亦有半小時或以上。大部份家長亦認為自己的子女喜歡閱讀。六月份再進行一次閱讀習慣檢視，結果與第一次的分析結果相若，學生大致能維持閱讀習慣。</p>
-----------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因

<p>1.3 五升六年級進行暑假師生共讀計劃，改善及提升閱讀質素，增強學生分享圖書的能力，更有信心面對升中面試。</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份分享會學生能作出有質量的圖書分享。 ● 學生於升中面試的圖書分享部分有良好表現。 		<p>✓</p>	<p>整體學生分享圖書的表現一般，即使能力高的學生亦未能有突出的表現。無論中、英文圖書或人物傳記，學生大多只能複述圖書的內容，表達感想部份均表現欠佳。</p> <p>中文科意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為配合六年級升中面試，科任於9-11月導修課及周六時段，分組訓練學生圖書分享的技巧。學生於暑期閱讀中國名著。就觀察所得，學生圖書分享多流於內容介紹，態度亦欠缺熱誠。只有少數學生能將閱讀內容連繫生活體驗，說出自己的啟發或領悟。自我介紹及小組討論技巧方面，部分學生欠積極，對升中面試亦無概念，自我介紹內容較貧乏，以個人資料表述為主，欠缺介紹個人專長/興趣以及自己對升中的期望。 ● 由此可見，學生思維能力較弱，亦缺乏實際生活體驗及觸覺，致內容貧乏。建議科任於平日教學或訓練時，能提供更多不同的語境、時事新聞作訓練，提供思考空間及多給予機會學生回應，以提升學生的思維與表達能力。
--------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因

						<p>英文科意見:</p> <ul style="list-style-type: none"> 為配合六年級升中面試，科任在暑假期間指派學生閱讀圖書及書寫英文圖書報告，在9-11月導修課及周六時段，分組訓練學生圖書分享的技巧。大部分學生能夠完成閱讀和書寫報告，但大部分學生只書寫圖書內容及情節，書寫內容亦須要老師修訂。分享圖書方面，大部分學生報告書中內容及喜愛人物，很少學生能夠與人分享閱讀後感。 就老師觀察，學生不太懂得書寫英文讀書報告，文字有錯漏，需要老師多花時間修訂所寫的內容。此外，學生未能準確和流暢地用英文介紹內容，影響報告表演。報告質素方面，報告內容多停留故事內容介紹，欠缺分享個人閱讀心得及心得。
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因

<p>1.4 優化 STEM 教育課程，結合跨課程閱讀及跨學科學習，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。</p> <p>1.5 中、英文科以閱讀科普類文章的閱讀策略作出支援。結合英文科 RAC 閱讀相關主題的書籍，加強學科之間的聯繫。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能運用適當的閱讀策略閱讀科普文章，掌握內容並運用於 STEM 的探究過程中。 ● 學生表示有興趣閱讀更多相關主題的科普文章。 	✓		<p>於科技日及 STEM DAY 中加入閱讀材料，學生透過閱讀與主題相關的閱讀材料，再進行科學探究。</p> <p>科技日及 STEM DAY 的閱讀材料都取材自《兒童的科學》雜誌、圖書館中的科普圖書及 e 悅讀學校計劃的電子圖書。</p> <p>學生訪談意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認同閱讀材料與學習主題相關。 2. 透過閱讀資料可以更快明白及掌握學習內容。 3. 較喜歡閱讀《兒童的科學》雜誌，因為內容很容易理解。 <p>詳細學習成效檢討見常識科周年計劃報告</p>
<p>1.6 由常識科作核心領導資訊素養縱向課程，統籌資訊科技科及本科的協作，提升學生資訊素養。</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 教材能配合學習需要 ● 學生能掌握學習重點 	✓		<p>圖書科的資訊素養課堂與常識科科任協調課節進行。(各級的資訊素養課教學內容見圖書科年終會議紀錄附件六)</p> <p>學生訪談意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生表示有興趣學習資訊素養課題。(辨別真假訊息、有關侵犯版權的認識) 2. 部份學生認為自己保護私隱意識薄弱，在活動中留下真實的聯絡電話及姓名 3. 使用電子產品閱讀時，懂得保護眼睛，避免連續使用較長時間。

策略	關注事項	成功準則	表現											
			達標	未能達標	未完成	原因								
<p>1.7 協調各科組推行跨課程閱讀活動：</p> <table border="1" data-bbox="248 1305 766 1508"> <tr> <th>科組及項目</th> <th>進行時段</th> </tr> <tr> <td>音樂科：介紹音樂家</td> <td>全學年</td> </tr> <tr> <td>體育科：喜閱躍動</td> <td>全學年</td> </tr> <tr> <td>全人發展組：</td> <td>全學年</td> </tr> </table>	科組及項目	進行時段	音樂科：介紹音樂家	全學年	體育科：喜閱躍動	全學年	全人發展組：	全學年	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館配合各科組主題，提供閱讀材料。 ● 創設情景：設計合適的閱讀活動 	✓ 部份達標			<p>圖書館原定配合英語周閱讀主題圖書，但因1月受重點視學及3至4月因疫情提前放暑假關係，有關活動延期至7月試後活動進行，因此圖書館未能配合英文科是次的活動。</p> <p>其餘科組的活動均已如期進行及完成，相關檢討見各科年終會議紀錄及</p>
科組及項目	進行時段													
音樂科：介紹音樂家	全學年													
體育科：喜閱躍動	全學年													
全人發展組：	全學年													

生命教育繪本課							
音樂科、視藝科： 發展藝術教育課程	下學期						
宗教科： 閱讀與聖誕節主題相關的圖書	12月						
英文科： 英語周主題圖書	1月						
常識科： 科技日、STEM DAY	1月、 6月						
與相關科組聯繫，建立跨課程閱讀的學習架構。							周年計劃報告。

三. 就上述表現，對新一年度計劃提出建議：

1. 持續發展跨課程閱讀，建立圖書館與科組的連繫，配合科組的教學需要創設情境並提供閱讀任務，提升閱讀質素。
2. 回應恆常項目，已於圖書科年終會議檢討。

四. 計劃行事曆

項目	工作摘要	推行日期	負責人	工作進度
1.	發展跨學科閱讀計劃	全學年	林、中、英、數、常、音、視、宗及體育科科任	完成
2.	校本閱讀獎勵計劃	全學年	林	完成
3.	約瑟電視台—約瑟館藏齊推薦	全學年	林、當值老師	完成
4.	約瑟讀書會	全學年	林	完成
5.	同儕伴讀計劃	全學年	林	因疫情取消
6.	親子閱讀獎勵計劃(宗教教育中心主辦)	全學年	林	完成
7.	星級圖書館閱讀計劃(網上自學課程)	全學年	林	完成
8.	生命教育繪本課教學活動	全學年	林	完成
9.	e悅讀學校計劃	全學年	林	完成
10.	主題圖書展覽	全學年	林	完成
11.	資訊素養教育：與常識科及資訊科技科合作	全學年	林、常及資訊科技科科任	完成
12.	4.23 世界閱讀日創作比賽(香港公共圖書館主辦)	2021年12月前	林	完成
13.	聖誕·好書齊分享	2021年12月至1月	林、美	完成
14.	家長日書展及電腦軟件銷售(上學期)	2021年12月	林、傲	因疫情取消
15.	作家講座(初小講座及高小講座共2場)	2022年4月	林	完成
16.	配合世界閱讀日校內活動	2022年4月	林	完成
17.	家長日書展(下學期)	2022年4月	林	因疫情取消
18.	第十九屆十本好讀選舉(香港閱讀城網上投票活動)	2022年4月至6月	林、資訊科技科科任	完成
19.	學生活動日書展(售賣特價圖書)	2022年7月	林	因疫情取消

五. 財務報告

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
----	----	------	------	------	----

學校撥款		\$3,000.00		
1. 小一適應課	如何及早為孩子建立閱讀習慣		\$3,000.00	
	(30/9)如何及早為孩子建立閱讀習慣講座			\$3,000.00
	總計：	\$3,000.00	\$3,000.00	\$3,000.00

餘款：\$0.00

推廣閱讀津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
去年度餘款		\$166.53			
津貼撥款		\$20,951.00			
1	購置圖書		\$12,520.53		
	(16/11)購買學生閱讀圖書			\$1,957.00	
	(16/11)購買學生閱讀圖書			\$1,649.00	
	(30/11)購買學生閱讀圖書			\$56.00	
	(30/11)購買學生閱讀圖書			\$61.00	
	(15/12)購買學生閱讀圖書			\$56.00	
	(15/12)購買學生閱讀圖書			\$7,424.95	
	(30/6)購買學生閱讀圖書			\$1,209.49	
2	訂閱電子版報章 星島日報\$118、Goodies\$70、Junior Standard\$88		\$276.00		
	(15/12)Student Epaper(JS) 13/9/2021-30/5/2022			\$88.00	
3	網上閱讀計劃 (e-悅讀學校計劃—閱讀組合100本) (延伸服務：2021年9月1日至2022年8月)		\$4,320.00		
	(1/9)購買e悅讀學校計劃—小學閱讀組合2021/22(100本)			\$4,320.00	
4	購買閱讀活動禮物 (比賽、獎勵計劃等)		\$4,000.00		
				\$1,905.13	
				\$749.2	
	總計：	\$21,116.53	\$21,116.53	\$19,475.77	

餘款：\$1,641.76

畢業禮捐款

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
去年度餘款		\$716.80			
1	購買圖書		\$716.80		
總計：		\$716.80	\$716.80	\$0.00	
餘款：		<u>\$716.80</u>			

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$4,000.00			
1	圖書科閱讀學習活動			\$4,158.18	
總計：		\$4,000.00	\$0.00	\$4,158.18	
餘款：		<u>(\$158.18)</u>			

五.小組成員：
 組長：林鳳儀老師
 組員：全體教師