

聖公會聖約瑟小學  
二零一一至二零二二年度周年計劃報告

科目/組別：全人發展組

本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	發展學生良好的溝通能力和人際關係，培養學生的幸福感，建立和諧及關愛的校園。	配合學校發展之關注事項目標 2.1、2.4
2	培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的歸屬感和效能感，從而提升學生的抗逆力。	配合學校發展之關注事項目標 2.2、2.3
3	持續推廣和發展「活力校園」，強化學生對良好的生活規律及恆常運動的意識，幫助學生建立活躍及健康的生活方式。	配合學校發展之關注事項目標 2.5

二.實踐情況：

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
1.1 優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃 ● 為教師提供相關的專業發展培訓，讓教師能掌握「共建卓悅校園」網絡計劃的內容和理念，以及加深教師對精神健康的認識，以及懂得運用不同的介入手法照顧學生的需要。 (1) 安排全人發展組成員參	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃的老師能掌握精神健康的知識，及認識不同的介入手法以照顧學生的需要。</li> <li>● 80%參與培訓工作坊的教師認同透過工作坊能更明白學生的需要，並自信能在合宜的情況運用相關知識。</li> </ul>			✓	1. 已安排鄧子健主任報名參加於7月30日及8月6日舉辦的「精神健康急救 - 基礎課程(2021/22)」，並會於下年度全人發展組會議時加入教師分享工作坊。 2. 已參加下年度的「共建卓悅校園」網絡計劃，期望能透過計劃獲得更多與正向教育及心理健康有關的教師專業發展相關資源。 3. 有關成效將於完成教師工作坊後補回。

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
與「共建卓悅校園」網絡計劃提供與課程有關的教師培訓工作坊； (2) 為教師提供與正向教育及心理健康有關的教師專業發展培訓工作坊。						
1.2 發展家長教育，舉辦以正向教育及心理健康為主題的家長工作坊，讓家長明白子女的身體與心靈健康的重要性，並懂得如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%參與工作坊的家長認同透過工作坊能令他們明白如何樂觀面對及協助子女心靈的健康成長。</li> <li>● 家長同意工作坊內容能有助他們更積極協助子女的身心靈成長。</li> </ul>			✓	由於疫情及需配合各項防疫措施安排，本年度未能安排家長講座，有關主題講座將安排於下年度舉行。
1.3 增加師生及生生共同經歷 1.3.1 於暑假期間舉辦正向校園遊蹤活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在校園內設置多個遊戲點，學生分組作賽，於多個遊戲點中體會及運用不同的性格強項完成遊戲，讓學生發揮團隊合作精神及了解個人性格強項</li> <li>● 老師一同參與，並作出分享及回饋，建立師生關係。</li> </ul> 1.3.2 配合班級經營活動，於開	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同透過班級經營活動能增加師生及生生的溝通機會，並有助他們發展良好的人際關係。</li> <li>● 學生能於活動中發揮團隊合作精神。</li> <li>● 師生於活動過程中表現積極及樂於合作。</li> </ul>	✓			<p>學生問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90%學生認為透過「班級經營活動」如：開學周活動、各式主題活動(服務學習、護蛋行動、貧富宴.....)、各種班際比賽，能增加師生及生生的溝通機會，並有助發展班內的人際關係。</li> <li>- 90%學生同意透過「班級經營活動」能增加對班的歸屬感。</li> <li>- 87%學生認為經過本年度的活動後，會更願意為同學付出(如：主動幫助有需要的同</li> </ul>

策略	關注事項	成功準則	表現									
			達標	未能達標	未完成	原因						
<p>學周、學期中及尾進行師生共同體驗的活動，以鞏固師生關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行活動前師生須共同討論預期成果。</li> <li>● 活動後的主持及老師帶領分享及回饋，以建立師生關係。</li> <li>● 每次活動後即時訪問學生感受，並於年度完結時作成果分享。</li> </ul> <p>1.3.3 提升學生對班的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加各班財務預算，讓各班同學共同設計課室環境及添置用具。配合各班自訂的班規及班徽，以增加學生對班的歸屬感。</li> <li>● 增加班際的比賽及活動，增加學生共同經歷的機會，以提升他們的效能感。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自律班級比賽</li> <li>- 班際禮貌比賽</li> <li>- 班際清潔比賽</li> <li>- 開心果月</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同班級經營活動能增加他們對班的歸屬感。</li> <li>● 學生認同他們的經過本年度的活動後，更願意為同學付出。</li> <li>● 教師認同學生對班的歸屬感有所提升。</li> </ul>				<p>學)。</p> <p>學生訪談意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 希望下年度能舉辦更多班際活動/球類比賽。</li> <li>- 比賽期間感覺大部分同學都較團結。</li> <li>- 比賽期間老師都會緊張，會多些提醒。</li> <li>- 同學都喜歡班級活動。</li> <li>- 期待疫情完結，可以小息時於課室自由參與活動。</li> <li>- 大部分六年級同學表示很喜歡訓練日營，建議增加類似活動。</li> </ul> <p>教師意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100%參與活動的教師皆認同學生能透過班級經營活動協助學生培養學生良好品德，並能提升他們對班的歸屬感。</li> <li>- 學生主動投入活動，盡力做到最好，亦見每一位同學都參與其中</li> <li>- 學生能愛護同學，互相幫忙。體諒同學表現不理想的行為，有同理心，並作出幫助，協助同學改善。</li> <li>- 高年級學生較往年有禮貌。</li> <li>- 學生之間關愛互助，主動幫助老師。</li> <li>- 93%教師認為學生能投入參與各項班際比賽。</li> </ul>						
<p>1.4 環境佈置及主題活動加強「愛」的教育元素</p> <p>1.4.1 於校園壁報展示名人金句及相關資料，加強傳達「愛」的</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同透過校園佈置和介紹能提升校園的和諧氣氛。</li> </ul>		✓		<p>情意及社交問卷數據如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>去年</th> <th>本年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>社群關係</td> <td>2.78</td> <td>2.89</td> </tr> </tbody> </table>		去年	本年	社群關係	2.78	2.89
	去年	本年										
社群關係	2.78	2.89										

策略	關注事項	成功準則	表現									
			達標	未能達標	未完成	原因						
<p>訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次更新校園佈置後，於早會或周會向學生介紹內容重點。</li> </ul> <p>1.4.2 配合生命教育課程，於二、四、五年級加強與「愛」相關的主題活動。</p> <p>小二：導盲犬視障講座及體驗活動</p> <p>小四：貧富宴</p> <p>小五：黑暗中對話體驗教育活動</p> <p>配合圖書科於主題活動前安排與相關主題圖書供學生閱讀。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交問卷中「社群關係」、「師生關係」和「和諧人際關係」的範疇平均分較去年上升。</li> <li>● 學生認同透過生命教育課程能幫助他們提升溝通能力和人際關係。</li> </ul>				<table border="1"> <tr> <td>師生關係</td> <td>3.13</td> <td>3.09</td> </tr> <tr> <td>和諧人際關係</td> <td>3.21</td> <td>3.28</td> </tr> </table>	師生關係	3.13	3.09	和諧人際關係	3.21	3.28
						師生關係	3.13	3.09				
和諧人際關係	3.21	3.28										
<p>數據分析：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生普遍認為能與班中其他同學融洽相處。</li> <li>- 學生普遍認為同學態度友善。</li> <li>- 學生普遍認同同學間需互相尊重。</li> <li>- 學生普遍認為老師樂於在學習上幫助，並會耐心指導。惟大約3成學生認為未有於班上得到公平對待或老師未能聆聽他們傾訴。</li> </ul> <p>學生問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 76%學生認同透過校園佈置和介紹(如：樓梯間的相片、各種橫額或佈置)能提升校園的和諧氣氛。</li> <li>- 83%學生認同透過「生命教育課程」(如：導盲犬視障講座及體驗活動、貧富宴、黑暗中對話體驗教育活動等.....)能幫助你提升溝通能力和人際關係</li> </ul> <p>學生訪談意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 二年級同學都認為導盲犬視障講座能增加他們對視障人士的認識，讓他們明白如何與視障人士溝通。</li> <li>- 四年級同學都喜歡貧富宴活動，如果可以即時進食更好。建議增加能食到Pizza的人數。</li> <li>- 由於進行會議前未進行五年級體驗活動，稍後補回五年級意見。</li> </ul>												

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
						未能達標原因 - 或許教師專注帶領活動進行，與學生關係仍較有距離。 - 於學生訪談時亦有學生提出如果老師能一起參與活動，會大大增加學生的投入感。
1.5 舉辦教師工作坊，加強教師正向思維，並協助教師與學生正向溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師認同透過工作坊能有助師生溝通及加強教師正向思維。</li> </ul>	✓			- 所有參加教師表示同意/十分同意工作坊能有助增加對正向教育中「正向關係」的認識。 - 所有參加教師表示同意/十分同意工作坊能有助他們認識正向溝通的ACR(Active Constructive Responding)，並學習如何在溝通上應用ACR及表達同理心，使他們重新檢視自己及學生的溝通方式。
2.1 培養學生自律精神 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行自律班級獎勵活動，以學生常規及參與活動表現作評分，表揚表現理想的班別。</li> <li>● 學生實踐「自律」、「自理」，建立良好生活態度。按訓輔組製定標準配合班級經營計劃培養學生良好品德。                - 高小「自律」：遵守秩序及各規則要求。                - 初小「自理」：能自我完善日常事務(如執拾用具、自行背書包、穿著合適衣物/校服、交收功課等。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班於班際比賽或活動中表現積極。</li> <li>● 學生能從挫敗的過程中反思再改善的學習堅毅及承擔責任。</li> <li>● 教師認同學生能自律完成學校安排的任務。</li> </ul>	✓			學生訪談意見： - 班主任會提醒我們做好些。 - 完成比賽後，老師都會讚我們做得好及需改善的地方。 - 我們都想得到扭蛋獎勵，但不是全部同學都合作。  教師意見： - 100%初小班主任認為學生於本年度能自我完善日常事務(如執拾用具、自行背書包、穿著合適衣物/校服、交收功課等。 - 100%高小班主任認為大部分學生於本年度能

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
						<p>遵守秩序及各規則要求。</p> <p>- 透過教師觀察所得，學生大部分都能說出自己不足的地方，再提供可行改善建議。</p>
<p>2.2 增加學生服務經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化一人一職計劃： 小一、二於上下學期各記錄一次在家中幫助家人工作的感受。 小三、四會配對一位小一、二的學弟學妹，記錄幫助他們的感受。 小五會安排探訪長者服務，學生須於活動前學習與長者溝通的技巧，並於活動後記錄感受。 小六會安排到社區進行剩菜回收服務，並於活動後記錄感受。 各級會安排學期完結時於下午時段進行分享。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能就自己的服務作出記錄及反思。</li> <li>● 小四至六學生能於服務後作出反思及分享。</li> <li>● 學生能於活動後作出反思及提出自我完善的建議。</li> </ul>	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 小一至小三已完成上下學期各記錄一次在家中幫助家人工作的感受，以增加學生服務經驗。學生能於服務後作出記錄及反思。</li> <li>- 小四：已於26/5完成驗弱勢社群困難：結合常識科-香港社會的變遷課題，讓學生更了解長者的對香港的貢獻，學生動手製作「軟餐」送鄰里、長者及加強學生同理心及公民意識。</li> <li>- 小五：已於5/7完成認識社會議題：結合常識科-錦繡河山課題，讓學生更了解小數族裔在香港的生活、體驗小數族裔人士生活及加強學生對社會共融的意識。</li> <li>- 小六：已於6/7完成認識社會議題：結合常識科教學氣候與貧窮，學生模擬劏房戶、並製作「蚊香」送鄰里，活動能加強社會連結及學生公民意識。</li> <li>- 小四至小六學生於服務活動後作出分享及反思。</li> </ul>
<p>2.3 提升學生自信心及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合生命教育課程，於三、六年級加強與「信」相關的主題活動。 小三：護蛋行動 小六：挑戰日營及生活營</li> <li>● 加強進行活動前的師生討論，並於活動後進行反思及回饋。</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同透過生命教育課程能幫助他們更有信心解決生活困難。</li> <li>● 學生能就解決困難擬訂合適的計劃。</li> <li>● 學生能積極面對困難。</li> </ul>	✓			<p>學生問卷結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 78%學生認同透過生命教育課程(如：護蛋行動、挑戰日營等)能幫助你更有信心解決生活困難。</li> </ul> <p>學生訪談意見：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 三年級學生認為本年度護蛋任務比去年更有挑戰性，小息也要帶著雞蛋令他們更要小心計劃及需要請同學協助才能順利完成任務。</li> <li>- 其中曾有失敗的同學，回家後請家長補發雞</li> </ul>

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
						蛋並改良裝置，期望都能參與完成任務。 - 大部分六年級同學表示很喜歡訓練日營，建議增加類似活動。 - 部分六年級表示期望任務更有挑戰性。
3.1 優化非常規課程 ● 於非常規課程加入或滲透健康生活知識元素，配合主題活動或測試，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。 -低小：健康飲食習慣 -中小：體能活動 -高小：規劃健康生活模式 ● 於小五及小六加入食物熱量及運動消耗量計算內容，以提高學生關注健康意識。 ● 學生須就自己的健康數據，設計一個健康生活計劃。	3	● 學生能設計一個適合自己的健康生活計劃。	✓			學生問卷結果： -86%學生認為能透過參與不同的主題活動和規劃，設計一個適合自己的健康生活計劃。(例如小一：設計健康午餐；小三：制訂運動日誌；小五：根據熱量規劃午餐)  學生訪談意見： -小一：學生表示認識了健康飲食金字塔的原則，並能選取有營養的食物來規劃午餐餐單。此外，學生亦能結合先前中文科及常識科所學到的護牙知識，明白吃零食與蛀牙的關係，並指出刷牙時要注意的地方。  -小三：學生表示認識了不同類型的體能運動，如家務勞動也是體能運動的其中一種；另外，他們都表示會每日做最少三十至六十分鐘的中等強度的體能活動，並會鼓勵家人一起實踐健康生活。  -小五：學生都表示透過計算BMI了解自己的身體質量，亦懂得依據個人身體質量及食物的熱量去規劃午餐餐單，並會將訊息與家人及朋友

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
						分享，共同實踐健康的飲食習慣。
3.2 配合體育科推動「活力校園」政策 <ul style="list-style-type: none"> <li>於課內和課外時間舉辦不同的體育活動，以增加學生可運動的機會及時數，鼓勵學生恆常參與體能活動，達至MVPA60。</li> <li>配合校園佈置，宣傳建立活躍及健康的生活方式—MVPA60及良好生活規律的訊息。</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與運動獎勵計劃，並認同透過計劃能協助他們建立活躍及健康生活習慣。</li> <li>於學期終之後測評估中「身高別體重」重新達標。</li> </ul>	✓			-雖然校內和校外舉辦的體能活動都因疫情關係而受到限制，但仍能於復課期間提供校內和校外的壁球班、足球訓練班；多元智能課的花式跳繩、壁球遊戲、排球班、籃球班等等；試後活動也提供歷奇挑戰日營、劍擊體驗日等等，讓學生增加運動的機會及時數。  學生問卷結果： -學生認同透過相關運動獎勵計劃舉行sportACT(83%)和活力健步跑挑戰賽(88%)，讓學生在課外的時間建立恆常運動習慣，達至MVPA60。  學生訪談意見： -學生認為急步行或上落樓梯的日常生活亦計算在體能活動內，使他們能投入建立活躍及健康生活習慣之中。認為參與不同的健康飲食和生活講座，有助提升健康生活的意識。
3.3 運動獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>配合體育科推行運動獎勵計劃，以鼓勵學生恆常運動，建立活躍及健康生活習慣。</li> </ul>			✓			
3.4 舉辦多元化的親子體育活動、工作坊或體育影片拍攝，以提升學生與家長對良好的生活規律及恆常運動的意識。	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>出席活動家長認同透過親子體育活動能提升學生與家長對良好的生活</li> </ul>			✓	-因疫情關係不宜舉行親子工作坊，惟於暑假期間進行體育科任務【家居運動影片】分享，鼓勵同學與家長在家中也「動起來」，多做家居運動，強身健體，增強抵抗力，建立積極及活躍

策略	關注事項	成功準則	表現			
			達標	未能達標	未完成	原因
		規律及恆常運動的意識。				的健康生活方式。

三. 就上述表現，對新一年度計劃提出建議：

1. 優化班際比賽模式，避免過於形式化。
2. 提升班內和諧氣氛，加強師生及生生互動。
3. 提升學生責任感及同理心。
4. 優化非常規課程時段，避免過於體育課節進行。
5. 舉辦多元化的親子體育競賽活動。

四. 計劃行事曆：

項目	工作摘要	推行日期	負責人	備註
1.	「青苗大使」	全學年	敏	完成
2.	「約瑟好孩子」獎勵計劃	全學年	健、敏	完成
3.	優質教育基金「共建卓悅校園」網絡計劃教師培訓	全學年	全人發展組成員	未完成
4.	運動獎勵計劃	全學年	健康校園組、體育組	完成
5.	主題校園報置	全學年	全人發展組成員	完成
6.	電影教育及繪本教育	全學年	心靈及生命組	完成
7.	周會及主題講座	全學年	全人發展組成員、圖書科	完成
8.	生命教育主題曲	全學年	生命教育組、音樂科	完成
9.	級訓輔會議	每級全學年兩次	健、敏	完成

10.	升國旗	全學年(每月第一個星期一)	德育及公民教育組	完成
11.	「愛分享」壁報板	全學年	全人發展組成員	未完成
12.	「班級經營」計劃(班課、級課) 1. 開學周活動 2. 自律班級比賽 3. 生日慶祝 4. 班際禮貌比賽 5. 班際清潔比賽 6. 開心果月 7. 「好人好事」分享及記錄	2021年9月 2021年10月、2022年2月 全學年 2021年11月 2021年12月 2022年3月 全學年	健、敏 訓輔組 心靈及生命組 訓輔組 健康校園組 健康校園組 心靈及生命組、宗教科	完成
13.	正向校園遊蹤活動	2021年8月	敏 聖雅各福群會合辦	完成
14.	正向溝通與回教師工作坊	2021年8月、2022年2月	敏 聖雅各福群會合辦	已完成一次
15.	建立生命教育課程框架	2021年9月	芬	完成
16.	中國日	2021年9月/10月	德育及公民教育組	完成
17.	敬師日活動	2021年9月10日	健、敏	完成
18.	交通安全講座	2021年10月	健 香港警務署合辦	完成
19.	性教育講座 1. 小一至小三 - 保護自己 2. 小四至小六 - 傳媒性意識	2021年11月	敏 香港家庭計劃指導會合辦	完成
3.	小六升中面試講座	2021年12月	敏	完成
4.	風紀訓練營	2021年12月20-21日	訓輔組成員	完成

5.	小六挑戰日營	2022年2/3月	健、敏	完成
6.	小二-導盲犬視障講座及體驗活動	2022年3月	德育及公民教育組員	完成
7.	關愛和諧周	2022年3月	全人發展組成員	未完成
8.	小三-護蛋行動	2022年4月	訓輔組成員	完成
9.	小四-貧富宴	2022年4月	訓輔組成員	完成
10.	國家安全教育日	2022年4月	德育及公民教育組	完成
11.	小五-「黑暗中對話」體驗教育活動	2022年8月	心靈及生命組	將完成(8月進行)
12.	點歌心意站	2022年5月	敏	完成

備註：

## 五. 財務報告

### 經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$9,400.00			
1. 約瑟好孩子	活動禮物及物資		\$3,000.00		
	(30/6)購買「約瑟好孩子」禮物及運費			\$2,291.00	
2. 青苗計劃培訓	活動禮物及物資		\$500.00		
3. 性教育講座	3.1 小一至小三 - 保護自己		\$700.00		
	(30/11)性教育講座(小一至小三 - 保護自己)			\$700.00	
	3.2 小四至小六 - 傳媒性意識		\$700.00		
	(30/11)性教育講座(小四至小六 - 傳媒性意識)			\$700.00	
4. 「好人好事」最佳作品選舉	小禮物及活動物資		\$500.00		

5. 電影欣賞活動	跟進活動教材費		\$500.00		
6. 健康校園活動物資	6.1 遊戲、健康訊息分享教材費		\$1,000.00		
	6.2 小禮物及活動物資		\$2,500.00		
	(15/12)探熱槍			\$198.00	
	(17/5)探溫器			\$288.00	
	(29/7)購買兩部無線自動測溫器			\$560.00	
總計：		\$9,400.00	\$9,400.00	\$4,737.00	
餘款：				<u>\$4,663.00</u>	

#### 全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$40,000.00			
1. 小學生涯規劃教育	外間機構或聘用專業人士/教練的費用、 活動物資、禮物		\$40,000.00		
	(29/8)升中面試工作坊			\$25,600.00	
總計：		\$40,000.00	\$40,000.00	\$25,600.00	
餘款：				<u>\$14,400.00</u>	

#### 德育及國民教育支援津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$53,150.00			
1. 班級經營	1.1 禮物		\$2,000.00		
	1.2 活動物資		\$6,000.00		
	(15/12)6B 班級經營物資			\$85.00	
	(28/1)6B 班級經營物資			\$131.00	
	(16/3)5B 及 6A 班級經營物資			\$248.42	
	(17/5)3A 班級經營物資(各種類棋)			\$187.00	
(18/8)1B 班級經營物資(桌上遊戲)			\$481.56		
2. 風紀訓練營	2.1 禮物		\$1,000.00		
	2.2 活動物資		\$1,000.00		
3. 小六生活營	學生活動費用		\$2,000.00		
4. 貧富宴	活動物資		\$1,500.00		
	(16/6)購買小四貧富宴活動物資食物			\$586.00	
5. 護蛋行動	活動物資		\$1,000.00		
	(16/6)購買護蛋行動活動物資(雞蛋)			\$68.00	
6. 中國日	6.1 食品		\$5,800.00		
	(20/10)購買中國日活動糖蔥餅、龍鬚糖			\$5,720.00	
	6.2 攤位		\$9,800.00		
	(30/9)購買中國活動日攤位物資(印仔)			\$374.58	
	(20/10)中國活動日攤位物資租借			\$9,600.00	

	(30/9)中國日文具			\$359.50	
	(17/1)中國日教具借用			\$200.00	
	6.3 禮物		\$4,000.00		
	(28/10)購買中國活動日獎品			\$3,762.63	
	6.4 表演		\$8,550.00		
	(30/9)中國日「非遺木偶戲」演出暨示範講座			\$1,000.00	
	(30/9)中國日「非遺木偶戲」演出暨示範講座			\$2,500.00	
	(20/10)中國日活動雜耍表演費用			\$4,950.00	
7. 小三、四 (大哥哥大姐姐-服務小一、二)	活動物資		\$1,000.00		
	(28/1)小一至小三服務學習物資			\$270.00	
	(17/5)小三至小四服務學習物資			\$176.00	
	(31/5)四年級服務學習軟餐製作(塑料盒及膠袋)			\$99.00	
	(31/5)四年級服務學習軟餐製作(拖板2個5米)			\$360.00	
8. 小五服務學習(探訪長者)	活動物資		\$1,500.00		
9. 小六服務學習 (剩菜回收體驗計劃)	9.1 學生活動費用		\$7,000.00		
	9.2 活動物資		\$1,000.00		
		總計：	\$53,150.00	\$53,150.00	\$31,158.69
		餘款：		<u>\$21,991.31</u>	

組長： 鄧子健主任、李敏詩姑娘

核心組員：李俊康老師、周瑞嬋老師、毛麗嫦老師

組員：全體同工