

聖公會聖約瑟小學
2021-2022 年度
中文科周年計劃報告書

(一) 本年度關注事項：

項目	關注事項	備註
1	透過不同層次的提問技巧，培養學生思維能力，提升學生於課堂的投入度。	配合學校發展之關注事項目標 1
2	結合電子學習元素，引發學生學習興趣及延伸學習，提升學生的自學能力及照顧學習多樣性。	配合學校發展之關注事項目標 1

(二) 實踐情況：

關注事項	策略/工作	成功準則	成效檢討			
			達標	部分達標	未完成	表現 / 跟進
(1)	<p>1. 提升教師運用不同層次提問技巧的能力，提高課堂互動與效能：透過工作坊或專業交流，培訓及優化教師運用不同層次的提問及理答技巧，設計緊扣學習內容的提問：</p> <p>1.1 共同備課重點關注「提問技巧」元素的滲入(知識、理解、應用、分析、綜合、評鑑、創造)，交流及分享提問及分組互動的心得，以發展學生高層次思維的能力。</p> <p>1.2 運用有效的追問、轉問及理答技巧，協助學生澄清答案，掌握所學，引導學生解難和創作。</p> <p>1.3 運用合作學習（思討享），引發學生更多機會回應提問，提升課堂參與度。</p>	<p>- 100%教師能參與一次或以上有關優化課堂教學的校外進修講座。</p> <p>- 教師透過共備會議完成教學設計，並進行同儕觀課，檢視不同層次提問的設計及成效。</p> <p>- 檢視考績觀課，80%教師能運用不同層次的提問引發學生思考，學生能對應問題進行分析/解難/聯想/創造。</p> <p>- 教師能透過提問引導學生討論及分析課題，提升課堂參與度，並照顧學習的多樣性。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 全學年有 87.5%教師有參與有關本科優化課堂教學的校外進修。 • 讀文教學中會抽選「思考與討論」的分析及評鑑題，培養學生綜合和多角度思考的能力，中、高能力的學生能透過教師的引導掌握思考的方向及文章的重點，惟面授時間所限，學生回應機會及質素仍有很大進步空間。 • 教師會使用祝新華的六個閱讀層次提問，由淺入深，讓能力稍遜的學生亦有機會回應問題，惟學生有時未能用準確詞彙表達，需教師引導協助，才能完整表達意見。能力較高的學生會積極回應評鑑或創意題。 • 共備時與同級科任透過閱策教學及課業設計應用不同層次的提問，惟學生回應內容及教師提問技巧仍有待提升。建議來年繼續施行，並於共備時針對教學難點聚焦構思教學提問，引發學生思考及探索答案。 • 於寫作教學時，教師會配合相關生活情境設計工作紙，運用不同層次的提問技巧，發展學生思維能力。部分學生課業反映有不錯的表現。

關注事項	策略/工作	成功準則	成效檢討			
			達標	部分達標	未完成	表現 / 跟進
	<p>2. 以「不同層次提問技巧」作為觀課與評課的重點，藉以發展教師的專業知識及交流文化：</p> <p>2.1 科本公開課：使用不同的觀察角度及紀錄方式，進行多角度評課。</p> <p>2.2 級本觀課：教師就提問與追問設計教案，先後施教並優化教案。</p>	<p>- 教師能運用不同角度觀察課堂的成效，並提出具質素的評課建議，能幫助教師反思教學，以評促教。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> 上學期公開課及級本觀課、評課中，讓教師反思教學，更全面地檢視課堂的成效與不足，並根據評課中的改善建議於日後課堂中加以實踐。 觀課所見，教師能設計不同層次的問題以照顧班中的學習差異，惟未能聚焦教學目標，追問、轉問等技巧亦有待加強，必須為學生提供更多作答機會及思考空間，以引發學生的思考取向，發揮創意及解難能力。建議來年仍以此為目標之一，冀教師能進一步掌握及實踐追問、轉問等有關技巧，以提升學生課堂參與度及發展學生思維能力為依歸。 本學年二至四年級進行級本觀課。教師嘗試運用不同的方式提升學生的課堂參與度，如：遊戲、朗讀、提問、討論、堂課等，有助提升學生專注度及學習動機，漸見果效。 受疫情及惡劣天氣影響，本科「提問技巧工作坊」未能於原定日期舉行。本組將於新學年開課前重辦，以此作為教師專業發展方向，讓同工掌握運用追問、轉問的提問技巧，以照顧學生的多樣性及鞏固不同層次的提問技巧。
(2)	<p>1. 以電子學習工具輔助教學，提升教學趣味，藉以照顧學習多樣性，並協助學生建立自主學習的習慣：</p>	<p>- 90%教師認為相關培訓/資訊能對其教學有幫助。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> 100%教師認為「中文科電子學習工作坊」，能讓教師認識及應用 Nearpod 設計實用文教材，提升教學效能。

關注事項	策略/工作	成功準則	成效檢討			
			達標	部分達標	未完成	表現 / 跟進
	<p>1.1 推行教師專業發展活動：更新教師對應用電子工具 (Nearpod 或其他教學軟件) 於科本教學上的知識，提升教學效能。</p> <p>1.2 善用電子工具輔助教學，加強課堂互動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 運用即時互評、投票、分享等活動提高學生課堂參與度。 	<p>- 教師能於課堂中應用電子工具輔助教學，並有效提升課堂參與度。</p>		✓		<ul style="list-style-type: none"> • 能完成實用文設計，運用 Nearpod 進行寫作教學。學生能鞏固知識，於課堂中亦有較大的參與度。 • Nearpod 自學教材，讓高小學生先作預習，有助學生更易掌握課堂教學內容。同時，於課堂應用電子工具，學生亦表現得更積極投入。 • 初小學生於課堂中進行 Nearpod 練習時十分投入，能力稍遜的學生也樂意嘗試。此外，教師能即時看到學生的回應，檢視學生的表現，從而調整教學步伐。電子教學範式可促進中文科課堂互動，學生在器材輔助下，對寫作更有信心及投入。 • 一至六年級於下學期 Teams 教室中開設說話訓練頻道，學生運用 Padlet 就說話題目錄影片段，整體表現良好。科任能透過學生遞交的錄影內容，於課堂中進行學生互評及師生共賞，以補課時之不足。建議下學年可沿用此方式於每學段作恆常訓練，以加強學生說話能力。

關注事項	策略/工作	成功準則	成效檢討			
			達標	部分達標	未完成	表現 / 跟進
(2)	<p>1.3 發展校本讀寫教材，融入電子教學元素，如：課前預習、延伸閱讀及多感官寫作等，提升學習動機與興趣，發展學生自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過 Teams 教室發放電子學習材料或電子課業、討論區等，了解學生學習成效。 • 透過校園電視台進行科本自主學習資源推介，豐富學生自主學習的資源。 <p>1.4 參與由教育局舉辦的校本支援計劃，於小一中文科推行「分層支援模式」教學並結合「初小中文分層支援教學模式」及校本課程，提升學生閱讀及寫作的學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師能於讀寫教學中融入電子學習元素，有助學生學習，改進學習表現。 - 學生認同教師於教學設計中融入電子學習元素，能引發學習興趣及進行延伸學習，有助改進學習表現及建立自主學習習慣。 - 讀寫課程的教材及教學設計能照顧學習多樣性，學生能有效學習。 - 學生認讀及寫作能力有不同程度的提升。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 能運用電子學習資源促進學生自學能力，如：快樂閱讀花園、成語挑戰等。惟學生參與度有待提升。建議新學年將閱讀及自學成語納入恆常家課，讓學生建立自學習慣。 • 於初小校本讀文教學中融入 C-TIM 教學元素（語素、筆順、筆劃），配合活動教學，學生參與度高。從課業及評估的表現所見，學生對所學能充分掌握，成效不俗。此計劃將於新學年延展至二年級，而一年級則優化本年度教材，配合校本讀寫結合課程同步施行。 • 高小校外支援計劃內容能結合讀寫教學，並融合多元化的教學材料（自主學習、篇章閱讀、新聞報導、短片等），學生大致能掌握不同文體的寫作框架，惟字詞應用及文句表達仍有進步空間。建議新學年仍需培養學生恆常豐富字詞庫的習慣，教師進行進行讀文教學時，亦需加強字詞教學。 • 建議校外支援計劃新學年於小三（下學期）及小五（上學期）開展，以銜接不同學習階段的讀寫能力要求。

項目	工作摘要	推行日期	負責人	工作進度
1	小一適應課程	8月	鳳、中文科科任	已完成
2	師生共讀計劃(中文圖書分享)	9月	中文科科任、圖書館主任	已完成
3	共唱詩詞賀中秋	9月	晶、中文科科任	已完成
4	中國活動日:猜燈謎	9月	陳、晶	已完成
5	參加中文硬筆書法比賽	10月	陳、中文科科任	未完成
6	訓練校際朗誦節(獨誦)比賽	9-12月	娥、鳳、陳	已完成
7	拔尖班	2-5月	鳳	已完成
8	繪本/圖書教學	12月、6月	鳳、中文科科任	已完成
9	中文科活動日(中華文化)	7月	陳、晶	籌備中
10	寫作比賽/(校外賽、教育城創作天地)	不定期舉行/3-5月	陳、晶	已完成
11	經典誦讀挑戰站/詩詞狀元賽	各學段一次/1月	中文科科任	停課取消
12	檢視各班學生課業	按學與教組公佈	娥、鳳、陳	已完成
13	科本觀課	全年	鳳	已完成
14	教育局校本支援計劃--「初小中文分層支援教學模式」及校本課程	全年	賴、晶(小一科任)	已完成
15	中文科校外支援計劃(小六校本讀寫課程)	全年	鳳、陳及六年級科任	已完成
16	校園及課室學習環境佈置 (配合文學文化:經典誦讀、節慶、名家名篇)	全年	陳、晶	已完成
17	校園電視台(圖書/自主學習資源分享)	全年	中文科科任	已完成(圖書)

(六) 財政報告：

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$55,000			
1. 活動禮物	中文硬筆書法比賽(校內賽)		\$500		
	(18/8)中文科暑期任務禮物(佳作)			\$168.5	
	中文寫作比賽		\$800		
	(16/6)文具禮物			\$256	
2. 文具教材	2021-2022 年度教材收費(我愛學語文一站式教材)		\$400		
	2021-2022 年度教材收費(我愛學語文一站式教材)			\$300	
	2021-2022 年度教材收費(來說普通話一站式教材)			\$300	
	(27/4)中文科參考書(校長爺爺寫作系統套裝)			\$872	
3. 校本支援 (中文科寫作課程)	購買服務		\$48,300		
	(15/12)21/22 年度中國語文教學支援計劃 [7次共10.5小時]			\$24,150	
	(19/7)21/22 年度中國語文教學支援計劃 [7次共10.5小時]			\$24,150	
4. 普通話科校園佈置	校園佈置物資		\$500		
總計：		\$55,000	\$50,500	\$50,196.5	

餘款：

\$4,803.5

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$6,000			
1. 中文科活動日	1.1 禮物		\$2,500		
	1.2 活動物資		\$1,500		
	(19/7)購買中文活動日物資及運費			\$874.71	
	(18/8)中文活動日佈置物資			\$100	
	(18/8)中文活動日禮物			\$621.3	
2. 全方位普通話科 學習活動	2.1 禮物		\$1,000		
	2.2 活動物資		\$1,000		
	(28/1)普通話日-普通話大使掛牌			\$97.9	
	(27/4)普通話日禮物			\$370.18	
	(27/4)普通話日印章			\$536.11	
	(18/8)普通話活動日攤位物資			\$44	
	(18/8)普通話活動日禮物			\$498	
總計：		\$6,000	\$6,000	\$3,142.2	

餘款：2,857.8

(七) 小組成員：

組長：李美鳳

組員：何月娥、陳世儀、賴嘉儀、吳柏絲、陳悅、何潔晶、麥雅琴