



聖公會聖約瑟小學
學校報告
(2020/21)

辦學宗旨

1. 秉承聖公會傳揚福音的使命，使學生認識主耶穌基督；並以「非以役人，乃役於人」為本校校訓。
2. 藉主耶穌基督的教誨、福音的精神教育學生，使他們熱愛生命，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
3. 致力提供一個理想之學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
4. 努力樹立優良校風，以培育學生純良的性格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

校訓

非以役人 乃役於人

願景

在「信」、「望」、「愛」中，孩子的智慧和身量，以及神和人對他的喜愛，都不斷增長。

我們的學校

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校，創辦於一九五四年，在本區歷史悠久，為一所全日制津貼男女小學。原址位於錦田高埔，在一九九六年搬遷至錦田波地路。本校樓高三層，學校於二零零一年得政府撥資在校園內擴建一座樓高三層的新翼校舍，與主樓相連。全校除了有十二間標準課室外，還有英語室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、輔導室、禮堂、多用途會議室及中央圖書館。本校禮堂、特別室及全部課室均安裝了空調，亦設有中央音響系統、電腦、投影機等教學設施，全校用地區網絡及無線網絡連接，並能連接互聯網。

班級編制

本校一至六年級各有兩班，共有十二班。另設兩班加強輔導班。

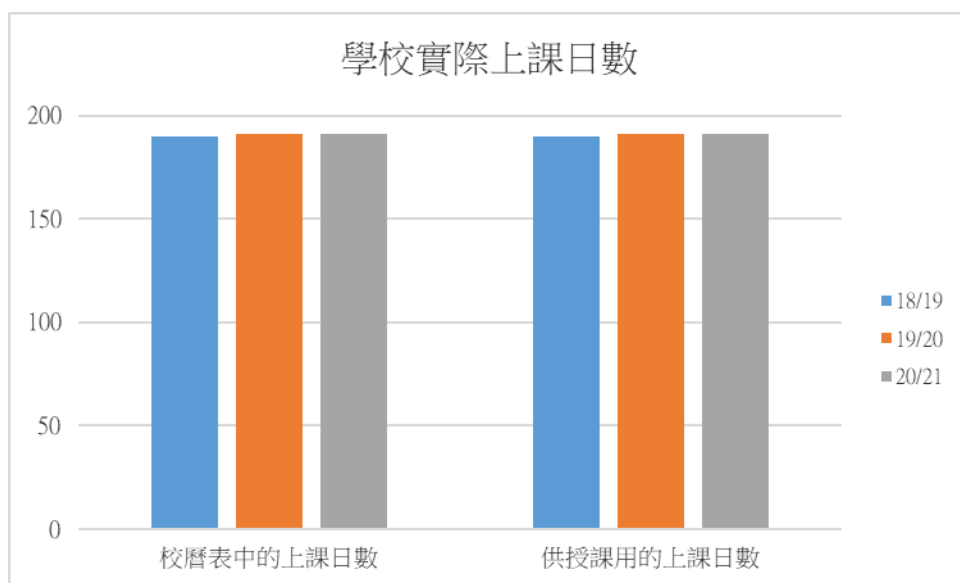
學校管理

本校於2015年8月31日成立法團校董會。法團校董會的成立的目的是集合不同持分者促進本校教育發展。法團校董會成員包括有：辦學團體校董 8 名、校長（當然校董）、家長校董 2 名、教員校董 2 名、獨立校董1名及校友校董1名。

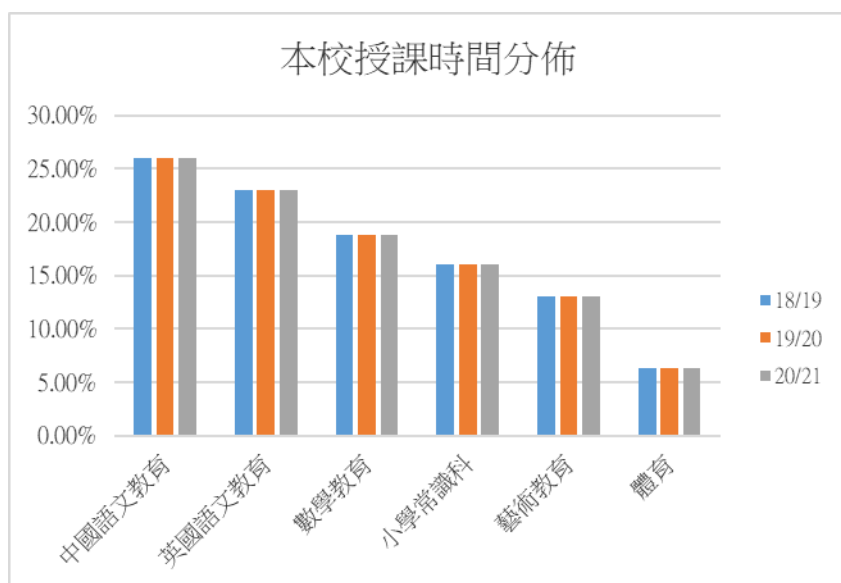
學校實際上課日數

全學年實際上課日數
191 日

上學期： 94 日 下學期： 97 日 (包括全方位學習日及考試)



各主要學習領域的時數

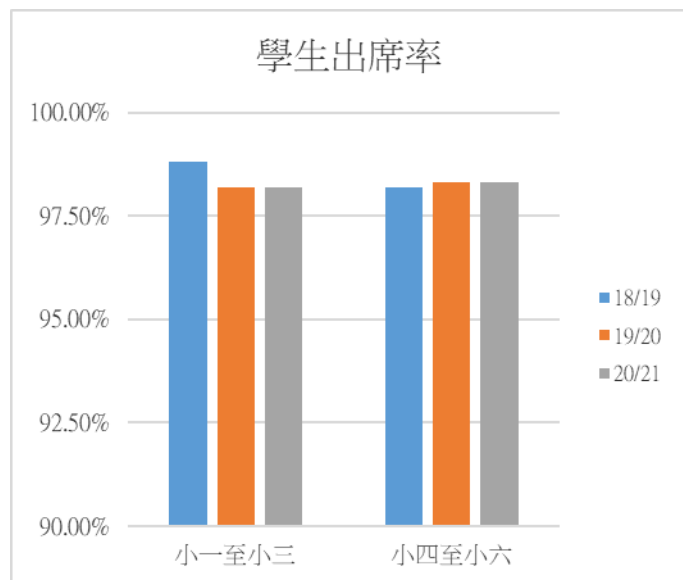


我們的學生

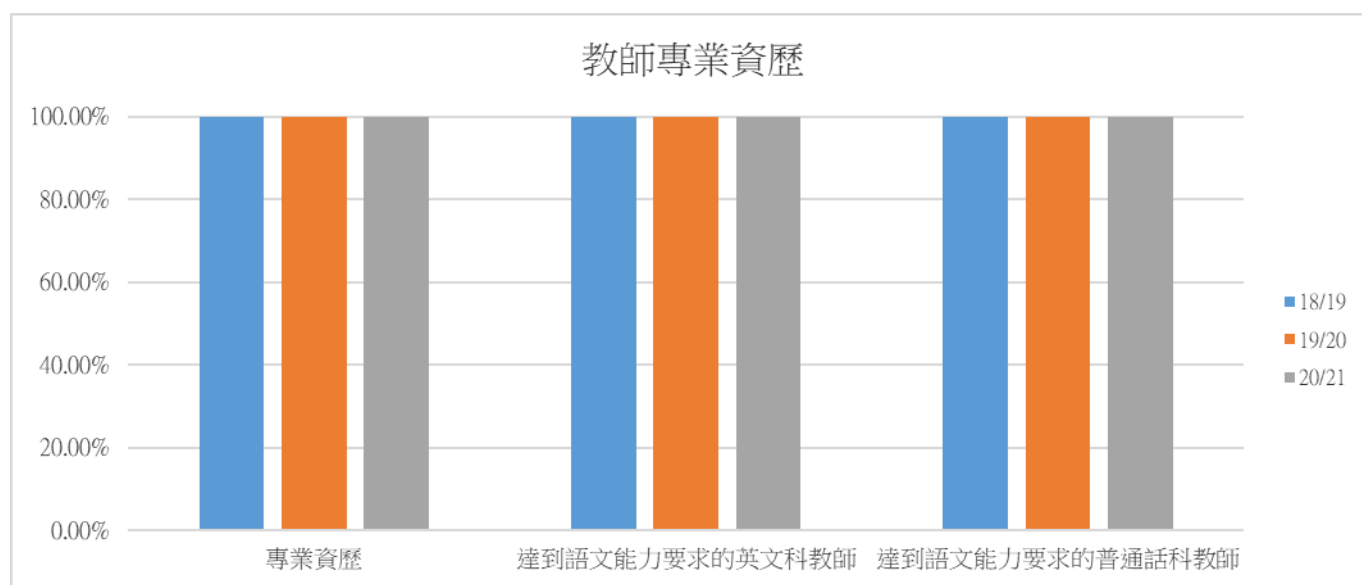
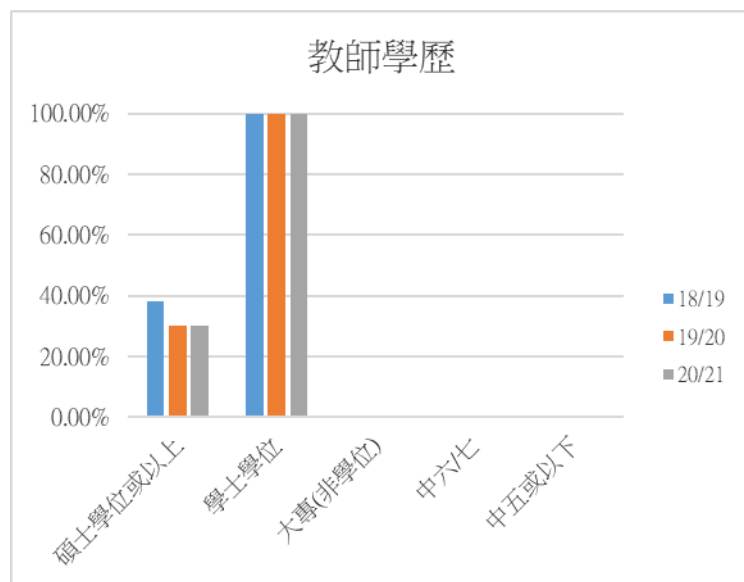
班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	34	30	24	34	29	37	188
女生人數	25	33	35	30	34	26	183
學生總數	59	63	59	64	63	63	371

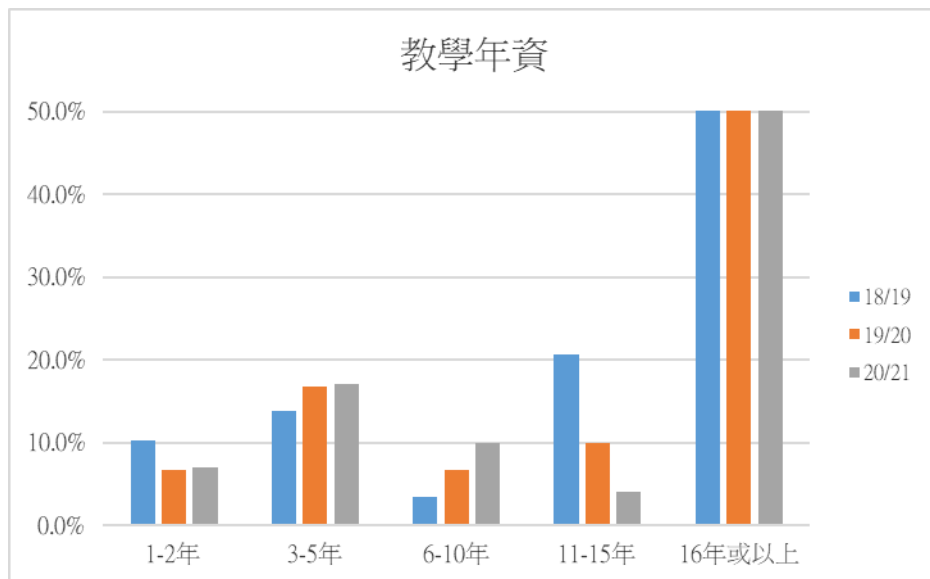
學生出席率



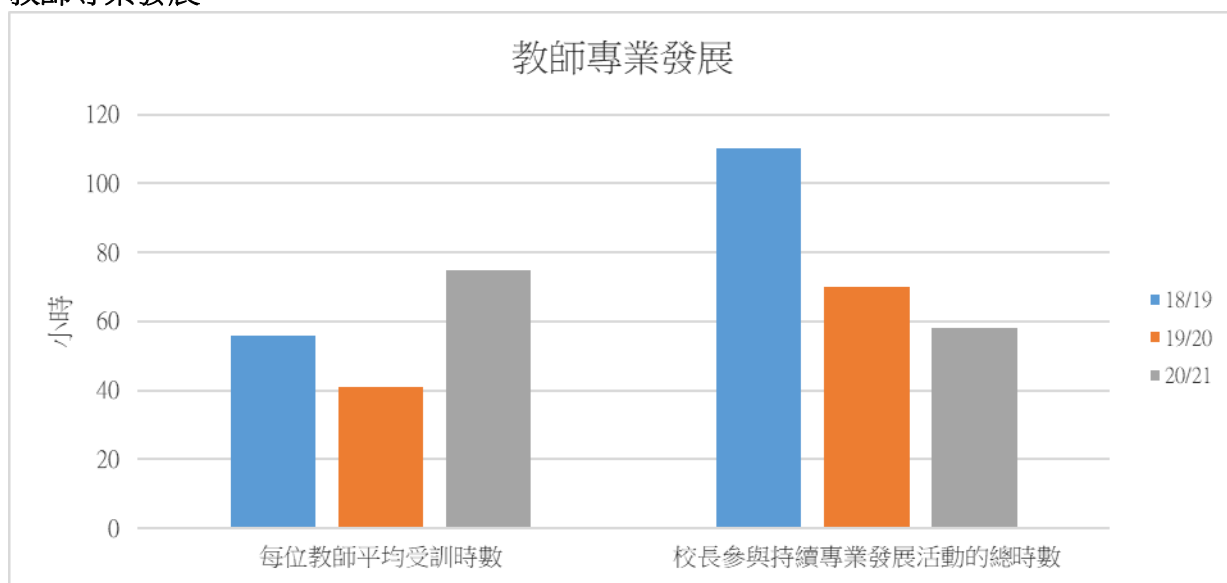
我們的教師



教學經驗



教師專業發展



關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續善用學與教的策略，推動學生自主學習的文化。

成就

1. 促進學教評的緊扣，提升學習果效

中英數常主科透過劃分三個學段的進度表設計，有效規劃單元重點的學習時數及進展性評估時間，四科檢討認為成效頗佳，認同更能做到學、教、評緊扣。各主科透過溫習筆記設計，突出單元學習重點，協助學生記憶。運用試前溫習周，對焦考核目標，指導學生溫習的技巧。目標為培養學生試前溫習的習慣，建立努力才能達標的氛圍，有助學生養成檢討反思的能力。本年度仍因疫情，進行網課學習影響，學生學習表現及態度仍有待改善，成績數據尚有提升的空間。希望疫情過後，面授課堂能協助學生改善學習習慣，重訂目標，重新出發。學生的進步亦不是一蹴而就，

學習習慣尚需時間慢慢建立。

2. 推動分層課業設計，照顧學生學習的多樣性

中文科以縱向讀寫結合課程設計作分層，為學生設計不同達標綫，學生能清楚檢視自己的學習表現，並掌握上進的階梯。透過高、中、低的課業檢視，教師能掌握學生寫作表現，進行對位提升。英文科以設計分層工作紙為主要做法，對高、中、低能力學生給予不同提示或題型，令學生可因應自己的能力完成課業。數學科以分層評估設計作為單元評估的總結。教師清楚掌握一個單元由低至高的達標要求，設計相應的評估，學習重點清晰，學生亦明白不同的達標綫。常識科以預習材料及不同學習模式進行分層。例如高、中、低程度同學觀看不同的預習片段；學生可以運用不同的作答方式；按學生能力給予不同數量的比較項等。亦有高年級進行課後延伸閱讀，再個別向老師口頭匯報，吸引尖子閱讀更多。唯需思考如何提升學生能力，需要有過渡性措施及讓學生知道前進的階梯。學生如何運用評估資料改善學習，教師如何進行對位提升？如面對概念的學習，是不能單一以成績或分數把學生劃分高中低而分派不同程度的任務，如何能提升學生的能力？是否低程度的同學永遠少做一點，做簡單一點便可以？都是往後要繼續思考的問題。下一個周年計劃將仍以照顧學習的多樣性，增加學生效能感，從而提升學習動機及興趣為目標。

3. 推動學科參與優化校本課程計劃，從而培養學生自主學習能力

引入不同形式的校外支援培訓本校教師，重點發展五年級中文、數學科校本課程，重整及剪裁課程，做到針對難點，提升學生學習成效。中文科鋪排全年學習進度，重點發展學生讀寫能力，滲入自主學習及合作學習元素，兼顧學習的深度及廣度。重整教科書及補充材料，適度裁剪，配合校本學習單元設計，令教與學更為對焦。整體來說，透過多次的共備會議，教師可以逐步掌握第二學習階段中語文範疇的各項能力要求，讓教師施教時可以更對應目標，因應學生能力水平的實況調節教學。數學科透過校外支援共同備課會議，鋪排全年學習進度，重點發展單元教學流程(knowledge flow)，配合校本設計工作紙，重整教科書施教次序，令學習更有層次，協助學生順利掌握學習重點。每個單元均設計前測、後測，分析學生學習難點，有效運用診斷性評估，協助教師掌握學生學習成效。於設計教學流程會考慮縱向的課程發展，教師可更全面掌握學習要點。

4. 推動自主學習，建立學生自我反思能力

如前所述，學生對學習的態度、習慣及技巧尚有提升空間，而自主學習中的自我反省能力亦需要建立，故本年度開始在每次考試前請學生填寫「我的目標」。中期檢討會議班主任反映學生未能掌握如何估計自己的成績，普遍以100分為目標，故與考試結果出現頗大落差。師生討論時間倉卒，部分學生自我要求不高，隨意設定目標分數。部分則未能掌握如何設定目標，一些能力弱學生會將目標設定為0，能力較佳學生則設定為100，未能如實反映能力水平。試後學生填寫反思部份，第一次考試大都只能表達自己的感受，如：很失望，未能就自己的成績表現寫出具體的改善建議。到第二次及年終考試時，發現部分高年級同學開始有不錯的反思，做

到正確的歸因，亦能給自己一些落實的改善方法及建議。來年會繼續以此方式，提升學生反思及自評的能力。

5. 科本公開課的成效

本年度持續推展科本公開課，全學科同事一起進行觀課、說課及評課，提升教學效能，亦兼顧及強化科任同事對發展縱向課程的能力及意識。因疫情關係，本學年自11月起進行網課，原定的科本觀課只有中英數能進行，其中中文科分別於三、四年級進行，涵蓋字詞教學及電子學習層面；英文科於三年級進行閱策教學；數學科於四年級進行電子學習。除中文科外，主科公開課未能延展至另一個學習階段，其他學科公開課只有資訊科技科能完成，故下學年將繼續以此為目標。

6. 常資合一發展檢視

本年度因疫情關係，影響教學進度，以致未能有效協調常資合一的課題於指定時間進行學習。來年將重整資訊科技科課程，以新的方向整合常資合一課題，從而促進學生學習效能。

7. 優化閱讀任務，配合專題研習、科技日及STEM Day進行跨課程閱讀

常識科及圖書館攜手合作，就學習主題設計閱讀任務，問卷數據顯示100%的老師及98%學生同意閱讀材料有助對專題研習的主題增加多角度的認識。受訪學生表示透過閱讀專題研習資料可知道更多知識，可幫助建構主題網，令專題研習內容更豐富。教師認為閱讀材料提供多角度的層面，讓學生理解研習的主題和科學原理，部分學生亦會自行尋找更多相關材料來閱讀，能令學生對課題有基本認識，能加強相關知識與生活經驗和學習經歷的聯繫。超過95%學生完成閱讀任務。科任老師認同配合閱讀能增加學生對課題的掌握。12位抽樣受訪學生全部均表示有興趣閱讀相關篇章。

反思

1. 學科發展：中英數常分科展開科本學習策略，按科本情況推展自主學習，再按學科發展步伐安排教師專業發展。觀課繼續以科本及級本形式進行，科主任因應學科發展及配合學與教方向定下觀課目標，提升學科教學效能。繼續援引專家機構到校支援，讓老師掌握促進自主學習的策略，以及高層次思維能力的訓練，發展高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣。
2. 持續發展STEM教育課程，透過優化課堂的設計及多元化的學與教活動，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。將循以下四個方向優化課程：
 - 結合跨課程閱讀元素，加強學生對科學原理的認識，令探究更實在。
 - 創設生活化情境，令學生感到所學能應用。
 - 學習成果的呈現：讓學生能在不同場景向人解說自己的研究成品，並接受他人的發問，從而得到成就感及進行反思。
 - 加強跨科元素

重點發展項目二：培養學生正向思維，提升他們的抗逆力，幫助學生建立活躍及健康的生活方式，以面對成長的挑戰。

成就

雖然本年度仍受疫情影響，於進行面授活動時有一定限制，但全人發展組仍繼續透過網課、直播、面授等形式進行不同的主題周會及活動。

本年度訓輔組分別以「解難與抗逆」、「逆境自強」和「珍惜所有」的主題透過直播進行周會，其中配合「護蛋」活動讓學生由設計護蛋裝置及護蛋過程中共同解難。此外，德育及國民教育組亦為三年級安排了導盲犬及視障人士到校講座，配合網課平台的資訊分享，加強學生對抗逆境的信心。

心靈及生命教育組亦配合主題進行了兩次電影教育課，透過電影去讓學生明白當遇到生活不如意的情意時仍可以積極的態度面對。

健康校園組亦將本年度的健康水果月活動改以學生在家參與並將有關分享影片上載到網課平台，學生表現相當熱烈。

反思

1. 加強各組間的合作，進一步整合各組周年計劃，以全人發展組撰寫周年計劃書。
2. 經歷兩年的疫情影響，師生及生生間的關係都較以往疏離，故建議強化班級經營，加設師生共同體驗的活動，鞏固師生關係，藉以傳達「愛」的訊息，建構和諧校園氣氛。
3. 優化服務學習課程及服務生團隊(包一人一職計劃)，讓學生學習「非以役人、乃役於人」的精神，進一步提升他們的社交能力及同儕間的調解技巧，強化學生的責任感和承擔精神。
4. 發展學生健康生活模式，提升學生對健康生活的意識，協助學生設計更適合自己的健康生活方式。

我們對學生成長的支援

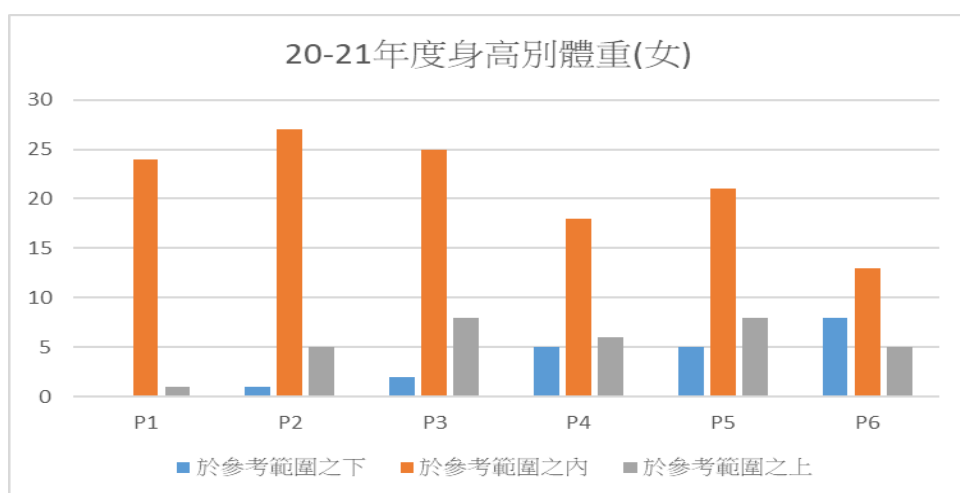
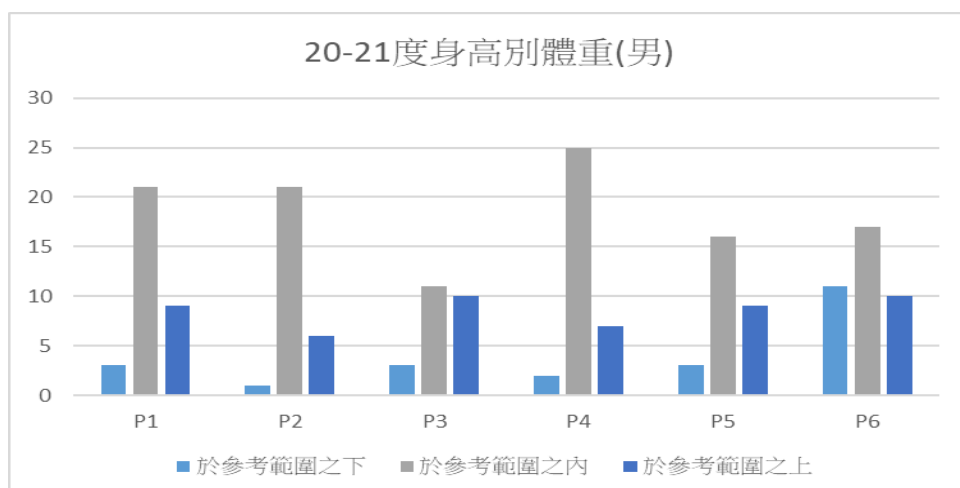
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能、溝通技巧及協助他們融入校園生活。● 透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有不同學習需要的學生，本校有效利用以下資源： <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼

	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強言語治療津貼 ● 加強非華語學生的中文學與教津貼
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學習支援小組，由學生支援小組組長作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導主任、校本心理學家等。 ● 向有需要的學生提供課程、家課和考試調適，及制訂個別學習計劃。 ● 安排中英數教師每星期各一節進行入班協作或抽離輔導，為小一至小六有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供中英數加強輔導教學。 ● 小四數、小五中英數及小六英安排分組教學，按學生能力分組，有效地照顧有不同學習需要的學生。 ● 為有需要的學生提供課後功課輔導，疫情期間有關輔導以網上形式進行。 ● 轉介有需要的學生予校本教育心理學家作學習評估及專業支援。 ● 購買非政府組織之言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別/小組言語治療或訓練，並邀請家長觀課，舉辦家長面談日，讓家長了解其子女的治療進度。 ● 為有需要的學生購買或舉辦讀寫、社交及專注力等訓練小組。 ● 開放電子資源庫，提升家長對有特殊教育需要的認識。 ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。 ● 邀請專業人員，為全校教師辦不同的工作坊，了解照顧不同學習需要學生的策略，深入探討如何協助有特殊學習需要的學生；並安排老師接受由有關「照顧不同學習需要」的基礎、高級及專題課程。 ● 舉辦不同的共融文化活動，包括成長課、主題週會、學生工作坊等。 ● 與校本教育心理學家、學生輔導主任、班主任、主科老師及家長共同為有需要的同學制訂個別學習計劃，並定期作出檢討及修訂。 ● 關心非華語學生各方面的需要，提供一個共融環境，愉快學習。

學生表現

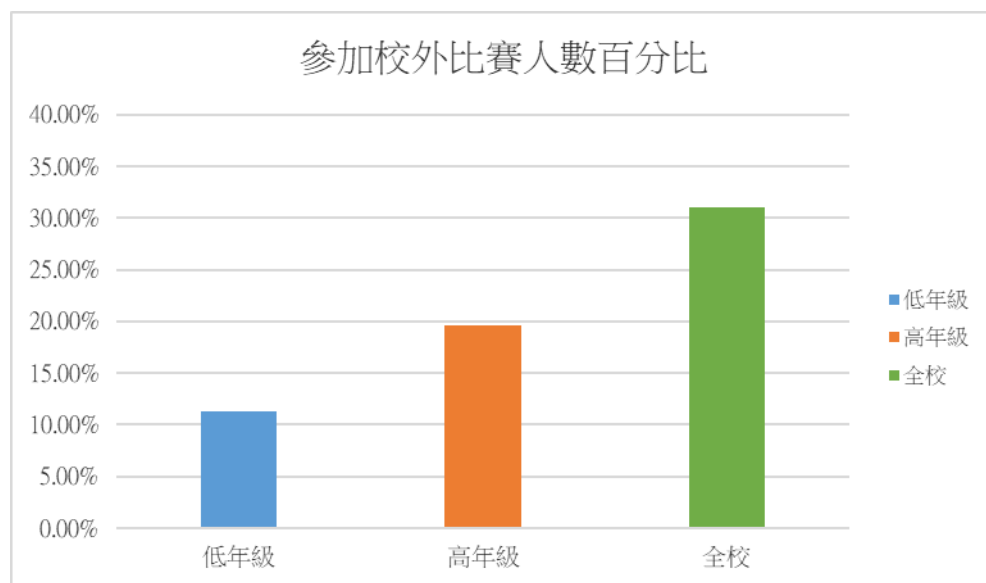
學生身高別體重



學生閱讀習慣 -- 學生平均每星期閱讀時間的百分率

	18/19		19/20		20/21	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
多於兩小時	30.4%	20.3%	40.3%	14.9%	46.9%	20.4%
約1-2小時	29.2%	53.6%	41.5%	46.3%	23.4%	41.4%
半小時至一小時	40.4%	26.1%	16.5%	33.7%	29.7%	34.3%
少於十五分鐘	0%	0%	1.7%	5.1%	0%	3.9%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%

20-21 學生參與校際項目的情況



校外活動獲獎項目

本校多年來一直鼓勵學生參加不同類型的校際比賽，以擴闊學生的視野，發揮潛能。本學年因社會事件及 2019 冠狀病毒病的影響，多個校際比賽也取消，因此學生出外參加校際比賽的機會不多。全年共獲得約 50 個優異獎或以上的獎項(不包括朗誦節及音樂節優良及良好成績)。當中，5B 陳臻同學在「第七十二屆香港學校朗誦節」中獲得英文獨誦冠軍；1A 陳思彤在「香港聯校音樂文化比賽」的自選鋼琴(幼兒組)項目中獲得榮譽金盃。

4A 文喬姻同學為現役香港壁球精英運動員，現時在全港女子球員(11 歲以下組別)中排名第五(香港壁球總會，2021 年 10 月 2 日)。6A 賀進軒同學獲得 2020-2021 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎，他本年度積極參加壁球運動，曾獲得多個獎項。他們充分展現了活躍及健康的生活方式，是我們學習的好榜樣。

各項獎項可詳見：【二零二零至二零二一年度 學生校外比賽優秀成績紀錄】

其他獎項：二零二零至二零二一年度 學生校外比賽優秀成績
(截至 02/07/2021)(全學年)

第七十二屆香港學校朗誦節【中文朗誦】

參賽學生	項目	成績/獎項
2A 黃曉寧	小學二年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
2B 施逸晴	小學二年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
3B 盧曉潼	小學三年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
3B 施逸妍	小學三年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
3B 田卓芝	小學三年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
4A 黃守一	小學四年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	優良
5A 盧曉彥	小學五年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	優良
5A 黃鎧迪	小學五年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	優良
5B 黃存三	小學五年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	優良
2A 黃曉寧	小學二年級 散文獨誦(粵語/女子組)	優良
3A 彭一心	小學三年級 散文獨誦(粵語/女子組)	優良
4A 黃守一	小學四年級 散文獨誦(粵語/男子組)	優良
5B 黃存三	小學五年級 散文獨誦(粵語/男子組)	優良
1A 黃 茜	小學一、二年級 詩詞獨誦(普通話/女子組)	優良
1B 華怡媽	小學一、二年級 詩詞獨誦(普通話/女子組)	優良
4B 王子靖	小學三、四年級 詩詞獨誦(普通話/男子組)	優良
3A 鄧亦琳	小學三、四年級 詩詞獨誦(普通話/女子組)	優良
5B 朱嘉慧	小學五、六年級 詩詞獨誦(普通話/女子組)	優良
3A 鄧亦琳	小學三、四年級 散文獨誦(普通話/女子組)	優良
5A 林雅萱	小學五、六年級 散文獨誦(普通話/女子組)	優良
1A 梁指雋	小學一年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	良好
1A 楊皓而	小學一年級	良好

	詩詞獨誦(粵語/女子組)	
2B 鄧朗然	小學二年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	良好
3A 楊茜而	小學三年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	良好
6B 李思翰	小學六年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	良好
1B 彭一匡	小學一年級 散文獨誦(粵語/男子組)	良好
5B 陳 臻	小學五年級 散文獨誦(粵語/女子組)	良好
6A 魯詠璿	小學六年級 散文獨誦(粵語/女子組)	良好
2A 蘇卓熙	小學一、二年級 詩詞獨誦(普通話/男子組)	良好
5A 徐穎欣	小學五、六年級 散文獨誦(普通話/女子組)	良好

第七十二屆香港學校朗誦節【英文朗誦】		
參賽學生	項目	成績/獎項
5B 陳 臻	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 5,Girls	First
5A 簡文光	Solo Verse Speaking , Open, Age 10, Boys and Girls	Merit
5B 謝和翰	Solo Verse Speaking , Open, Age 10, Boys and Girls	Merit
6B 簡瑪努	Solo Verse Speaking , Open, Age 12, Boys and Girls	Merit
1A 梁指雋	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2 ,Boys	Merit
1A 陳融	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2 ,Girls	Merit
1B 黃靖蕎	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2 ,Girls	Merit
2A 楊慧瑩	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2 ,Girls	Merit
3A 張穎琛	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3 ,Girls	Merit
3A 鄧亦琳	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3 ,Girls	Merit
4B 鄭曉蔚	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 4,Girls	Merit
5A 錢可柔	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 5,Girls	Merit
5B 朱嘉慧	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 5,Girls	Merit
5B 鄧悅翹	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 5,Girls	Merit

6B 張皓喬	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 6,Boys	Merit
5B 汪以珞	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 5,Girls	Proficiency
6A 陳滋榕	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 6,Girls	Proficiency

第七十三屆學校音樂節

參賽學生	項目	成績/獎項
1A 陳思彤	分級鋼琴獨奏二級	金獎
4B 陳子媛	分級鋼琴獨奏三級	金獎
2A 文汝呈	分級鋼琴獨奏一級	銀獎
3A 彭一心	分級鋼琴獨奏一級	銀獎
4B 文汝軒	分級鋼琴獨奏三級	銀獎
5A 袁詩恩	分級鋼琴獨奏三級	銀獎
5A 徐穎欣	分級鋼琴獨奏五級	銀獎
1B 蕭灼言	分級鋼琴獨奏一級	銅獎
1B 胡倬瑜	分級鋼琴獨奏二級	銅獎
2A 胡潛鏞	分級鋼琴獨奏二級	銅獎
4B 葉嵐	分級鋼琴獨奏二級	銅獎
5B 汪以珞	分級鋼琴獨奏二級	銅獎

【常識】(自行報名獎項)

參賽學生	項目	成績/獎項
2B 蔡皓喬	WROHK 小創造大挑戰 2020 初小組(P1 - P3) / 5-8 歲 (世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會及 香港青少年機械人教育協會 主辦)	發明獎

普通話科

◆ 2020 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂主辦)

參賽學生	項目	成績/獎項
2A 吳子悅	小學初級組	銀獎
6B 陳津津	小學高級組	銀獎
1B 馮皓軒	小學初級組	銅獎
3A 吳子卓	小學中級組	銅獎
3B 馮灝殷	小學中級組	銅獎
3B 鄧信慧	小學中級組	銅獎
4A 馮愷怡	小學中級組	銅獎

音樂科 (自行報名獎項)		
參賽學生	項目	成績/獎項
1A 陳思彤	香港聯校音樂文化比賽 自選鋼琴幼兒組 (香港青少年表演藝術交流發展協會主辦)	榮譽金盃
	第二十五屆日本 piara 鋼琴大賽 Pretty 組 (香港青少年表演藝術交流發展協會 及 兩岸音樂藝術教育交流協會主辦)	殿軍
	HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節 2020 – 香港賽區 鋼琴公開分齡組 兒童 A 組 (香港青少年表演藝術交流發展協會主辦)	殿軍
6B 鄧暉欣	第五屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講座及音樂大賽 香港區選拔賽 – 鋼琴 布爾格彌勒 25 首練習曲 (兩岸音樂藝術教育交流協會主辦)	一等獎

視藝科 (自行報名獎項)		
參賽學生	項目	成績/獎項
5A 朱嘉慧	共融齊抗疫·多元展「藝」力」藝術創作比賽 (小學組) (賽馬會起伴同行計劃主辦)	優異獎

體育科		
參賽學生	項目	成績/獎項
6A 賀進軒	2020-2021 年度屈臣氏集團香港學生運動員獎 (屈臣氏集團 主辦)	香港學生運動員獎

【舞蹈】(自行報名項目)		
◆ 第 32 屆創藝盃全港舞蹈公開賽 2020 (創藝舞蹈學院主辦)		
參賽學生	項目	成績/獎項
1A 羅永怡	U8 Solo Rumba A 組	第二名
3B 鄭韻澄	U8 Solo Jive B 組	第二名
	U8 Solo C/R A 組	第三名
	U8 Solo Cha Cha D 組	第三名
	U8 Solo Jive 冠軍組	第四名
	U8 Solo C/J A 組	第五名
	U8 Solo Rumba A 組	第六名

◆ 第九屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽 (香港國際標準舞者會主辦)		
參賽學生	項目	成績/獎項
1A 羅永怡	U7 Solo Freestyle Rumba	第三名
3B 鄭韻澄	U9 Solo Freestyle Rumba	第八名
	U9 Solo Freestyle Jive	第九名

圖書科		
參賽學生	項目	成績/獎項
4B 梁善兒	第 18 屆書叢榜比賽 — 「書叢愛書籤 創意可萬千」書籤設計比賽 (高級組) (香港教育人員專業協會主辦)	優異獎
本校	第 18 屆書叢榜 — 最踴躍投票學校比賽 (香港教育人員專業協會主辦)	最踴躍投票學校

全人發展組		
◆ 聖公宗小學「生命、心靈及價值教育」計劃(2020-2021)聯校親子比賽 (聖公宗(香港)小學監理委員會 主辦)		
參賽學生	項目	成績/獎項
1B 胡倅瑜	「童建幸福城堡 — 幸福家庭快樂事」聯校親子攝影比賽 (一、二年級組)	優異
3B 鄧芯沂	「童建幸福城堡 — 有你鼓勵·幸福常在」聯校親子書籤設計比賽(三、四年級組)	優異
4A 楊汝森	「童建幸福城堡 — 有你鼓勵·幸福常在」聯校親子書籤設計比賽(三、四年級組)	優異
5B 陳臻	「童建幸福城堡 — 感恩事件」聯校親子四格漫畫比賽(五、六年級組)	優異
6B 曾成康	「童建幸福城堡 — 感恩事件」聯校親子四格漫畫比賽(五、六年級組)	優異

◆ 2020-2021 年度「童創未來獎學金」 (香港聖公會小學輔導服務處 主辦)		
參賽學生	參賽學生	參賽學生
1A 黃茜	2020-2021 年度「童創未來獎學金」	獎學金
2B 陳雅而	2020-2021 年度「童創未來獎學金」	獎學金
3B 杜芋彬	2020-2021 年度「童創未來獎學金」	獎學金
4A 簡希曼	2020-2021 年度「童創未來獎學金」	獎學金
5B 吳嫻熾	2020-2021 年度「童創未來獎學金」	獎學金
6A 李悅彤	2020-2021 年度「童創未來獎學金」	獎學金

其他獎項		
參賽學生	項目	成績/獎項
6B 郭嘉澄	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021 (元朗區小學校長會 主辦)	嘉許獎
5A 葉銘恩	元朗區文藝之星嘉許計劃 2020/21 (元朗區文藝協進會 主辦)	元朗區 文藝之星

第 1 項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<p>【中文活動日】 內容：舉辦與中文科、中國文化和歷史相關的攤位遊戲、電子學習遊戲或互動分享等活動。 目標： 1. 提升學生對中文學科知識，以及對中國文化和歷史的認識。 2. 啟發學生潛能，培養學生對中文科及中國文化的興趣。 3. 培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。</p>	中文	2021 年 6 月 30 日	一至六年級	370	1. 中文活動日活動能啟發學生對中國文化的興趣及增加相關知識。 2. 學生積極投入活動日。	\$1,337.00	E1	✓				
2	<p>【全方位數學學習活動】 內容： 1. 每月「趣味數學角」活動 2. 數學估量比賽 目標： 1. 提升及培養學生對數學的興趣，發展學生解難的能力。 2. 透過團體計算比賽、數學遊蹤等活動，發展學生潛能，</p>	數學	全學年	一至六年級	370	1. 一連串的數學活動能啟發學生對數學的興趣，發展解難的能力。 2. 學生每月參加趣味	\$2,180.14	E1	✓				

	<p>培養他們的團隊合作精神。</p> <p>3. 培養學生正面的價值觀和態度，發展共通能力。</p>					數學角活動，挑戰自己。							
3	<p>【科技日】</p> <p>內容： 各級學生按主題進行科探實作活動，主題如下： 小一：降落傘；小二：聲音炮；小三：自製指南針；小四：淨水系統；小五：迷你吸塵機；小六：多功能防滑拖鞋</p> <p>目標： 1. 讓學生在實作中體驗，發展他們的探究能力，獲得更活潑和更豐富的STEM學習經歷。 2. 培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，提升他們對科技的相關知識。 3. 培養學生的創意，發展他們的創新精神及共通能力。</p>	跨學科 (STEM)	2021年3月至4月	一至六年級	370	1. 學生在實作中體驗，有效發展他們的探究能力，獲得更活潑和更豐富的STEM學習經歷。 2. 各級近70%學生能完成作品及測試，從實作探究中發展科探能力，並明白當中的科學原理。	\$8,000.37	E7	E1				
4	<p>【STEM DAY】</p> <p>內容： 各級學生按主題進行科探實作活動： 小一：視覺；小二：浮沉；小三：迴轉；小四：風向儀；小五：安全有計</p> <p>目標： 1. 讓學生在實作中體驗，發展他們的探究能力，獲得更活潑和更豐富的STEM學習經歷。 2. 提升學生STEM/STREAM教育</p>	跨學科 (STEM)	2021年7月	一至五年級	306	1. 學生在實作中體驗，有效發展他們的探究能力，獲得更活潑和更豐富的STEM學習經歷。 2. 各級95%以	\$7,310.26	E1	✓				

	的相關知識及興趣。 3. 培養學生的創意，發展他們的創新精神及共通能力。					上學生能完成作品及測試，從實作探究中發展科探能力，並明白當中的科學原理。							
5	<p>【專題研習及統整課程】</p> <p>內容： 各級學生按主題進行研習活動，研習主題如下： 小一：快樂進約瑟及遊公園；小二：環保過節；小三：社區路路通；小四：今昔香港；小五：拒絕吸毒；小六：約瑟園丁</p> <p>目標： 1. 鞏固各科(或跨科)所習的知識、技能，尤以常識科單元為主幹作延伸學習。 2. 為學生提供一個愉快的學習環境，讓他們從體驗學習過程中獲得知識、掌握技能、培養的正面價值觀和態度，以及發展共通能力。 3. 幫助學生發展終身學習的能力。</p>	常識	全學年	一至六年級	370	<p>1. 跨學科專題研習/跨學科統整課程及活動能豐富學生的學習經歷，有效讓他們從體驗學習過程中獲得知識、掌握技能、培養的正面價值觀和態度，以及發展九種共通能力。</p> <p>2. 學生積極投入的專題研習活動，認真完成相關的報告、工作紙。</p>	\$545.00	E1	✓				

6	<p>【聖誕崇拜暨聖誕嘉年華】 目標： 透過聖誕崇拜、【競猜誰是小矮人】遊戲及抽獎活動，讓學生讚美主和記念主耶穌基督誕生，並期盼學生在疫境下仍感受到暖暖的愛與祝福</p>	其他，請註明：宗教	2021年12月18日	一至六年級	370	學生積極參與【競猜誰是小矮人】遊戲，活動給學生帶來歡樂。	\$3,743.20	E1	✓					
7	<p>【復活節崇拜暨魔術佈道會】 目標： 透過崇拜活動、福音魔術表演及相關活動，向學生傳播福音。</p>	其他，請註明：宗教	2021年3月31日	一至六年級	370	透過福音事工專業的福音魔術表演，有效吸引學生的專注力，讓學生獲取聖經的訊息。	\$2,753.92	E1 E5	✓					
8	<p>【多元智能課】 目標： 1. 培養學生對不同範疇的興趣，啟發學生潛能。 2. 發展學生八個智能(語文、數理邏輯、空間、肢體動覺、音樂、人際、內省及自然)，讓學生獲得均衡的全人發展。</p>	其他，請註明：活動組	全學年	一至六年級	370	1. 為學生提供更專業、不同範疇的學習，有效擴闊學生的學習經歷，發掘自己的興趣。 2. 學生皆表示喜歡多元智能課活動。	\$41,691.71	E1 E5	✓					

9	<p>【社際活動及比賽】 目標： 透過舉辦不同的社際比賽及活動，鼓勵學生不斷挑戰自我，提升自信心，發展他們的潛能，培養他們的團隊合作精神，並增加對學校的歸屬感。</p>	其他，請註明：活動組	全學年	一至六年級	370	學生積極參與學校舉辦不同社際的比賽和活動，向「社際龍虎榜」冠軍的目標進發。	\$14,144.72	E1	✓					
10	<p>【STEM LEGO 機械人培訓】 目標： 1. 學生學習物理和機械知識，培養學生的創意，以及提升他們創新、協作和解難的能力，幫助學生發展與企業家精神相關的重要素質。 2. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。</p>	跨學科 (STEM)	下學期	一至六年級	51	1. 參加學生能掌握機械科技有的基本技巧及知識。 2. 學生能運用所學的技巧，製作多個不同表示參加機械人尖子課程後感到很有成功感，以及使他們的自信心增加。	\$27,206.00	E1 E5	✓					
11	<p>【國畫班】 目標： 1. 發展學生用墨技巧和水墨描繪能力 2. 培養學生對中國水墨畫藝術的興趣。 3. 提升學生個人的自信心，發展其個人潛能。</p>	藝術(視藝)	下學期	一至六年級	41	1.100%學生能提升油彩描繪的技巧及對中國水墨畫藝術感興趣。 2.100%學生認為參加國畫班能使他們的自信心增加。	\$7,790.00	E1 E5	✓					

12	<p>【魔術班】 目標： 讓學生掌握基本魔術原理和表演技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信心及增強個人自我價值，並且藉著分享表演魔術將歡樂帶給別人，成為建立友誼的橋樑。</p>	其他，請註明：活動組		一至六年級	75	1.活動能有效培養學生對魔術的興趣，讓學生掌握基本魔術原理和表演技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信心及增強個人自我價值。 2. 學生藉著分享表演魔術，發展提升溝通能力及演說能力，並與人分享歡樂。	\$20,928.00	E1 E5	✓			
13	<p>【DIY 迷你積木生態缸工作坊】 目標： 1. 透過製作小型水族生態缸提升學生對地球自然生態的愛，提升環保意識。 2. 讓學生認識生態缸的運作方式像是一個微型世界，生態缸內的所有生物都是互助互賴的，一樣都不可以缺少。</p>	其他，請註明：活動組	2021年7月	四至六年級	190	透過製作小型水族生態缸有效提升學生的環保意識，並明白生態缸內的所有生物(包括水、氧氣、二氧化碳、小蝦、海藻和硝化細菌等)一樣都不可以缺	\$27,720.00	E1 E5	✓			

						少，因為它們都是互助互賴的。							
14	<p>【轉碟/扯鈴工作坊暨雜耍表演】</p> <p>目標： 讓學生掌握基本轉碟或扯鈴的技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信心及增強個人自我價值，並且藉著分享表演雜耍將歡樂帶給別人，成為建立友誼的橋樑。</p>	其他，請註明：活動組	2021年7月	一至五年級	306	活動能有效培養學生對雜耍的興趣，讓學生掌握基本轉碟或扯鈴的技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信心及增強個人自我價值，並且藉著分享表演扯鈴暨雜耍將歡樂帶給別人。	\$44,500.00	E1 E5	✓				
15	<p>【劍橋英語班】</p> <p>目標： 1. 提升學生的英文口語、寫作、閱讀和聽力的能力。 2. 讓學生瞭解及掌握劍橋英語考試涵蓋的課程內容及考試結構，讓學生熟悉考試的領域，建立學生應試的信心。</p>	英文	全學年	五至六年級	30	1. 活動能幫助學生提升他們英文口語、寫作、閱讀和聽力的能力。 2. 學生加深對劍橋英語考試涵蓋的課程內容及考試結構的瞭	\$6,400.00	E1 E5	✓				

						解，讓學生熟悉考試的領域，建立應試的信心。						
16	<p>【「逆轉勝」體育先鋒培訓計劃—凝動足球班】</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生對足球運動的技能與知識的掌握。 2. 培養學生對足球運動的興趣，並提升他們的自信心。 3. 提升學生的會團隊合作精神。 4. 培養他們良好的學習態度。 	體育	全學年	三至五年級	24	<p>1.活動能有效培養學生對足球的興趣，讓學生掌握踢足球的技巧。</p> <p>2.100%學生皆表示喜歡參與足球訓練班，並表示足球訓練班能使他們的自信心增加，發展個人潛能。</p> <p>3. 100%學生皆表示活動能讓他們體會團隊精神的重要，並學會自律及守規的重要性。</p>	\$15,000.00	E1		✓		

17	<p>【抗逆歷奇挑戰日營】 目標： 透過讓學生親身面對挑戰性的處境及反思活動，學生能發現自己面對困難時的想法，提升對自己的理解，從中啟發個人潛能及領導能力。</p>	價值觀教育	2021年7月	三至五年級	185	<p>1 學生積極投入活動，他們在歷奇活動(如繩結、羅馬炮架)活動中展現勇於挑戰、解決困難的能力。 2. 學生能在團體活動中與同學互相合作幫助，發揮團體精神。 3. 80%學生滿意自己在活動中的表現，並表示活動能提升自己自信及抗逆能力。</p>	\$32,900.00	E1 E5	✓						
18	<p>【「正向旅程—品格強項大追蹤」日營】 目標： 幫助學生認識及發掘自身擁有的性格強項，以提升自信及正面情緒，幫助學生與人和諧共處，健康地成長。</p>	價值觀教育	2021年8月	四至五年級	121	85%學生表示透過日營活動認識了自己的品格強項及學習到團隊合作精神。	\$14,200.00	E1 E5	✓						
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
							第 1.1 項總開支	\$278,400.32							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														

1														
2														
3														
4														
5														

(如空間不足，請於上方插入新行。)

第 1.2 項總開支											\$0.00	
第 1 項總開支											\$278,400.32	

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	便攜音響(2 部)	其他，請註明：活動組	於花式跳繩、舞蹈、表演等活動時，播放歌曲或作喇叭。	\$1,385.43
2	體育器材/用品： (跨欄架、五色標誌碟、接力棒、碼衣、速度訓練梯、練習球)	體育	應用於體育學習活動或課外培訓活動。	\$4,495.00
3	MB.Spirit Marching Snare Drum with Carrie (7 件)、電子琴(2 台)及其他小型樂器	藝術 (音樂)	應用於音樂學習活動或課外培訓活動。	\$37,898.40
4	扭蛋機(1 台)、扭蛋殼及遊戲幣	價值觀教育	應用於《約瑟好孩子》獎計劃	\$5,997.56
5	童軍訓練器材/物資： (歷奇訓練器材及烹飪器具)	體育	應用於童軍活動或團隊訓練培訓活動。	\$4,263.74
6	VEXIQ 機器人培訓課程器材/物資	跨學科 (STEM)	應用於 VEXIQ 機器人培訓活動。	\$2,751.00
7	校園電視台咪、外置硬碟、 DJI POCKET 2 CREATOR COMBO)2 套及記憶卡	跨學科 (STEM)	約瑟電視台訓練或 STEM 活動所需器	\$9,594.00

		材	
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
		第 2 項總開支	\$66,385.13
		第 1 及第 2 項總開支	\$344,785.45

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	370
受惠學生人數：	370
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳穎雯主任
-------------------	-------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流/比賽團費 (學生)
- E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家/導師/教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會聖約瑟小學

負責人姓名：吳穎雯主任

聯絡電話：24764962

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 132_名(包括 A. 領取綜援人數：_19_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_83_名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：_30_名)

B. 受資助的各項活動資料

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均 出	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註 (例 如
	A	B	C						
劍橋英語班	2	6	3	95%	全學年	\$5,500	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查	Be With You Programme Education and Services Organization	1. 活動能幫助學生提 升他們英文口語、寫 作、閱讀和聽力的能 力。 2. 學生加深對劍橋英語 考試涵蓋的課程內容 及考試結構的瞭解，讓 學生熟悉考試的領 域，建立應試的信心。
花式跳繩	19	83	30	-	下學期	\$9,740	1.老師觀察 2. 學生表現	SKIPPER'Z	1. 培養學生恆常運動的 習慣，學生在家練習跳 繩。 2. 活動能提升學生的跳 繩的技巧。

* 活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問 卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註 (例 如
	A	B	C						
STEM LEGO 機械人尖子課程 及 STEM LEGO 機械人課程	2	9	2	97%	上學期	\$3,900	1. 導師/老師觀察 2. 學生作品	R-kids Education Centre Ltd	1. 參加學生能掌握機械科 技有的基本技巧及知 識。 2. 學生能運用所學的技 巧，製作多個不同表示 參加機械人尖子課程後 感到很有成功感，以及 使他們的自信心增加。
凝動足球班	3	10	12	88%	下學期	\$4,794	1. 導師/老師觀察 2. 問卷	凝動香港體育基金 有限公司	1. 1.活動能有效培養學 生對足球的興趣，讓學 生掌握踢足球的技巧。 2. 100%學生皆表示喜歡 參與足球訓練班，並表 示足球訓練班能使 他們的自信心增加，發 展個人潛能。 3. 100%學生皆表示活 動能讓他們體會團隊 精神的重要，並學會自 律及守規的重要性。參 加學生皆表示此活動 能讓他們體會團隊精 神的重要及良好的學 習態度的重要性。

壁球訓練班	0	15	0	98%	下學期	\$7,590	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查	外聘教練	1. 學生加強打壁球的技巧及相關知識。 2. 參加學生皆表示參與壁球班活動能使他們的自信心增加,發展個人潛能。
-------	---	----	---	-----	-----	---------	-----------------------	------	--

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均 出	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註 (例 如)
	A	B	C						
【轉碟/扯鈴工作坊暨雜耍表演】	7	40	13	100%	上學期	\$4,000	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查 3. 學生表演/上課的表現	生誠教育有限公司	活動能有效培養學生對雜耍的興趣,讓學生掌握基本轉碟或扯鈴的技巧,發展學生的潛能,建立他們的自信心及增強個人自我價值,並且藉著分享表演扯鈴暨雜耍將歡樂帶給別人。
抗逆歷奇挑戰日	9	45	8	100%	上學期	\$16,450	1. 導師/老師觀察 2. 問卷	奧數研習教育	透過讓學生親身面對挑戰性的處境及反思活動,學生能發現自己面對困難時的想法,提升對自己的理解,從中啟發個人潛能及領導能力。學生積極投入活動。

多元手工班	19	83	0	100%	下學期	\$5,658.91	1.老師觀察 2.學生作品	康樂文化事務署	活動能有效培養學生對手工藝術的興趣，讓學生掌握基本黏土、拼貼的手作技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信心及人。
活動項目總數： <u>8</u>									
	61	291	68			總開支：	\$57,632.91		
** 總學生人次	420								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善					
學習成效						
學生的學習動機		✓				
學生的學習技巧	✓					
學生的學業成績		✓				
學生於課堂外的學	✓					
你對學生學習成效的整體觀	✓					
個人及社交發展						
學生的自尊	✓					
學生的自我照顧能		✓				
學生的社交技巧	✓					
學生的人際技巧	✓					
學生與他人合作	✓					
學生對求學的態度			✓			
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交發展的	✓					
社區參與						
學生參與課外及義	✓					
學生的歸屬感	✓					
學生對社區的了解			✓			
你對學生參與社區活動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

家長及學生均對計劃所提供的服務感到滿意及歡迎。

家長認為計劃提供的基金資助可讓低收入家庭解困，為孩子提供與一

般家庭同樣的學習機會。多元化的全方位學習經歷動可擴闊子女的視

野眼光，增加子女的自信心、培養正確的價值觀和態度及發展潛能。

由於物價愈來愈高，部分家長表示，希望能增加發放每位學生的資助額。

聖公會聖約瑟小學
學生活動支援津貼 運用報告
2020 至 2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$36,750.00
B	本學年總開支：	\$36,580.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$170.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$5,067.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	83	\$27,021.00
校本評定有經濟需要	38	\$4,492.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	140	\$36,580.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介 及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發 展 (配合課 程)	德育及 公民教 育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	【魔術班(第一期及第二期)】活動旨在讓學生掌握基本魔術原理和表演技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信	活動組	51	\$6,120.00	✓				

	心及增強個人自我價值,並且藉著分享表演魔術將歡樂帶給別人,成為建立友誼的橋樑。								
2	<p>【國畫班(一至六年級)】</p> <p>活動旨在培養學生對視覺藝術的興趣及擴闊他們的藝術領域,教授國畫的基本技法,透過導師示範,學生繪畫實踐,從而學習正確的執筆、運筆、用墨、著色等技巧,並逐漸學會起、收等筆法的變化及線條之重、勻、平及圓等。</p>	視藝	18	\$4,320.00			✓		
3	<p>【DIY 迷你積木生態缸工作坊】</p> <p>活動旨在讓學生增加科學自然的知識,明白水族生態魚缸微景觀的運作方式像是一個微型海</p>	活動組	63	\$13,860.00	✓				

	洋世界。藻類植物、海洋生物，於這個水族生態系統內互助互賴，生生不息，持續地互相維持著彼此的生命。								
4	【扯鈴工作坊暨雜耍表演】活動旨在培養學生對雜耍的興趣，讓學生掌握基本扯鈴的技巧，發展學生的潛能，建立他們的自信心及增強個人自我價值，並且藉著分享表演扯鈴暨雜耍將歡樂帶給別人。	活動組	64	\$4,000.00	✓				
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支				\$28,300.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支				\$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	壁球訓練班 - 資助有經濟需要的學生購買壁球及眼罩。	體育	26	\$8,280.00			✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支				\$8,280.00					
總計			222	\$36,580.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	吳穎雯主任
-------------------	-------

學生聯課活動

為配合不同背景及能力學生的需要及興趣，本校多年來一直積極於課內、課後舉辦多項不同類型的聯課活動(包括體藝、領袖訓練和學術活動等)，旨在讓學生獲得豐富而均衡的學習經歷，並啟發學生的潛能，提升他們的自信心。

鑑於本學年受2019冠狀病毒病的影響，多項原訂舉行的聯課活動也相繼取消，如社際仰臥起坐比賽、親子跳繩比賽暨攤位遊戲日、約瑟壁球全校賽、作家講座等。

本校原訂逢每周星期五的課內時間(上午11:35至下午12:30)開設多元智能課，約有二十組，以循環或長期培訓模式推行，多元智能課的組別涉及不同的元素，有科學、視藝、音樂、體育、學術和宗教，以豐富每一位學生的不同元素學習經歷，讓每一位學生均有參與課外活動的機會，發揮潛能。惟受疫情的影響，本學年只能安排靜態的活動於平日課後網上進行，以及在周六和七月試後進行面授課堂。

除此以外，本校舉辦多項課外活動，活動能照顧一至六年級的需要，並分為兩大類—普及化及精英化，原訂舉辦的課外活動共有三十多項，惟受疫情的影響，本學年只能安排部分課外活動。普及化的活動能照顧學生的多樣性和學習興趣，有壁球班、凝動足球班、STEM LEGO機械人課程、國畫班、油畫班、魔術班、劍橋英語班等；精英化的活動有拔尖的作用，挑選有潛質或能力高的學生參加重點培訓，如STEM LEGO機械人尖子培訓、壁球校隊、獨誦等。

多元化的全方位學習活動

為配合課程需要及擴闊學生視野，本校安排學生於校內、校外進行不同類型的全方位學習活動，並會參加「學校朗誦節」、「學校音樂節」、「學校文化計劃」和多項的校際比賽等。

鑑於2019冠狀病毒病的影響，本學年多項原訂舉行的外出學習活動也相繼取消，改為舉辦於校內進行的學習活動，舉辦的有抗逆歷奇挑戰日、迷你生態缸工作坊、扯鈴工作坊暨雜耍表演、轉碟工作坊暨雜耍表演等。

其次，學校還邀請專業團體或嘉賓到校作演出、舉辦工作坊或講座，到校活動包括福音佈道會、導盲犬講座等。

為配合課程的需要，促進學生全人發展，本校舉行多個主題學習活動，包括中國活動日、STEM DAY、科技日、英語周、中文活動日、普通話日、數學估量比賽、親子家居體育遊戲創作比賽、「疫境挑戰——家居體適能挑戰」計劃等。

制服團隊

幼童軍團

本校幼童軍團屬新界元朗東第二十一旅，由團長吳穎雯主任、副團長林國華老師及訓練員林鳳儀老師及陳銘傲老師帶領。本旅團於2020/21學年已成立三十五週年，幼童軍團成立旨在訓練學生的生活技能和獨立性，提升學生的自信心、團體精神，以及培養他們的價值觀和態度：包括尊重國家及樂於助人等。鑑於2019冠狀病毒病的影響，本學年幼童軍的活動暫停。

小女童軍團

本校小女童軍團屬370 NT PACK，由團長吳柏絲老師、副團長張美英、李美鳳老師帶領。本團於二零零三年成立，目的在於培養學生養成良好的品格，建立自信和自尊，及養成合作和自律的精神。鑑於2019冠狀病毒病的影響，本學年小女童軍的活動暫停。

全方位輔導活動

本學年學校繼續舉辦由教育局資助的「成長的天空計劃(小學)」。小四至小六的課程均由基督教協基會社會服務部承辦，整個計劃目標是透過活動加強學生的效能感、樂觀感及歸屬感，從而提升他們的解難及抗逆能力，以面對及克服成長的挑戰。小四至小六的課程已於學年內大致完成，惟因疫情關係，小四及小五的親子日營及再戰營會將於下學年補辦。學生及家長積極投入參與活動，他們均認為計劃能達致以上目標。

學生個人成長方面：學校社工與訓輔組設計不同內容的周會及活動，回應學生成長需要，例如舉行「護蛋行動」以提升學生解難能力及舉行「點歌心意站」活動以提升校園的關愛氣氛。除了一向舉辦支援小一新生適應及支援小六升中的活動外，本年度配合資訊科技發展新增設有關於資訊素養及預防網絡危機的成長課，協助學生面對成長階段的變化及挑戰。此外，學校社工與訓輔組優化「約瑟好孩子計劃」，期望能提升學生的參與度，並鼓勵他們於周會及訓輔活動後作出更多反思。

學生義工服務方面：本年度學校社工繼續舉辦「青苗大使計劃」，邀請小四至小六學生擔任青苗大使，透過小組訓練，讓他們明白小一新生從幼稚園到升讀小學的心理轉變，從而協助小一新生適應新的校園生活、提升自理能力及社交技巧。青苗大使在九月至十一月的小息時間，入班支援小一新生的適應。活動過程中除了能協助小一新生適應新的校園生活及得到適切的關顧外，亦能培養青苗大使的服務精神及責任感，並建立自信心。

支援小一新生適應方面：訓輔組與課程組原邀請基督教協基會元朗社會服務中心到校舉辦小一新生適應課程，惟因疫情關係取消。學校社工於網上發放短片讓準小一學生觀看，同時於開學後舉辦小一適應課，透過班課及繪本分享，讓學生了解新階段的轉變，

協助他們適應校園生活。此外，學校社工亦為小一新生家長舉辦講座，同時派發「小一家長錦囊」，協助他們了解子女升小一的困難及適應，並從而提升家長之管教方法。

升中支援方面：學生社工與課程組合作，為小六學生舉辦升中面試技巧工作坊及升中模擬面試，以裝備他們升中面試技巧及應付應試時的情況，提升面試信心。另外，小六學生升中離校前，學生社工亦為他們舉辦升中適應講座，讓學生了解升中所需面對的轉變，掌握面對升中適應的方法，支援他們面對升中時在心理上及情緒上的壓力。原定為小六學生舉行的生活學習體驗營因疫情關係取消。學生社工為小六學生舉辦「讓我高飛」畢業活動，與學生回顧小學生活，讓他們分享感恩心聲，互相祝福，並一起訂立目標，彼此勉勵。

支援特殊學習需要的學生方面：學校社工協助轉介有經濟需要並懷疑有特殊學習需要學生到校外機構，以盡早完成評估，及早支援。

家長教育層面：學校社工配合「成長的天空」計劃舉辦「提升處理親子衝突技巧」家長工作坊，參與的家長對講座反應正面。此外，資訊科技發展迅速，學校社工為家長舉辦有關資訊素養及預防網絡危機講座，協助家長教育孩子適當使用互聯網。學校社工製作及派發「家長為孩子預備考試」小錦囊，為小一家長提供協助子女預備第一次考試的方法。

教師支援層面：學校社工為教師舉辦有關校園危機處理的工作坊，內容包括：處理缺課問題、處理保護兒童免受傷害情況、處理學生情緒等主題，以裝備校內教師處理危機事故的知識和實務技巧。另外，學校社工與香港聖公會輔導服務處合作，為教師舉辦關顧教師身心靈工作坊，讓教師學習保持良好精神健康及減壓的方法，例如靜觀，從而提升教師團隊的力量及士氣。

財務報告(核數前，至 2021 年 8 月)

	收入\$	支出\$
承上結餘(政府基金及學校基金)	4,893,676.45	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
- 行政/修訂行政津貼	866,340.00	847,500.00
- 空調設備津貼	292,714.00	145,175.80
- 資訊科技綜合津貼	409,492.00	605,676.81
- 全校參與模式的融合教育津貼	0.00	0.00
- 學生輔導服務津貼	18,537.00	18,537.00
- 學校發展津貼	410,084.00	154,065.48
- 成長的天空計劃(小學)津貼	135,001.00	133,246.00
- 加強言語治療津貼	87,654.00	81,620.00
- 校本管理額外津貼	50,350.00	45,600.00
小結：	2,270,172.00	2,031,421.09
(乙) 非學校特定津貼	914,969.78	1,169,815.25
- 非學校特定津貼-其他收入	45.60	0.00
小結：	915,015.38	1,169,815.25
I. 學校基金		
- 籌款	0.00	0.00
- 具特定用途的收費(空調電費)	0.00	0.00
- 具特定用途的收費(其他)	67,590.00	146,860.00
- 其他收支	694,112.64	665,800.20
小結：	761,702.64	812,660.20
2020-21 年度總結	3,946,890.02	4,013,896.54
2020-21 年度總盈餘/赤字	(67,006.52)	
2020-21 年度終總結盈餘	4,826,669.93	

回饋與跟進

回顧本學年的工作，本校各科組能依據本校的三年學校發展計劃的關注事項，編訂工作計劃，但鑑於 2019 冠狀病毒病的影響，部分科組的計劃未能預期推展。本年度的主題是「自主學習創新思，正向思維齊實踐」，期望學生能持續培養自主學習態度及以積極正面的態度，服務他人。

為學生提供優質教育是學校的核心工作。我們致力推動學科參與優化校本課程計劃，引入不同形式的校外支援培訓本校教師，重點發展五年級中文、數學科校本課程，重整及剪裁課程，做到針對難點，提升學生學習成效，從而培養學生自主學習能力。第二，本校致力促進學教評的緊扣，提升學習果效。中英數常主科透過劃分三個學段的進度表設計，有效規劃單元重點的學習時數及進展性評估時間，四科檢討認為成效頗佳，認同更能做到學、教、評緊扣。各主科透過溫習筆記設計，突出單元學習重點，協助學生記憶。運用試前溫習周，對焦考核目標，指導學生溫習的技巧。第三，我們致力推動自主學習，建立學生自我反思能力。教師發現學生對學習的態度、習慣及技巧尚有提升空間，而自主學習中的自我反省能力亦需要建立，故本年度開始在每次考試前請學生填寫「我的目標」。雖然只有部分的高年級學生對自己有不錯的反思及做到正確的歸因，但是仍要於來年繼續以此方式，提升學生反思及自評的能力。

在全人發展方面，來年度本年度訓輔組分別以「解難與抗逆」、「逆境自強」和「珍惜所有」的主題透過直播進行周會，其中配合「護蛋」活動讓學生由設計護蛋裝置及護蛋過程中共同解難。除了一向舉辦支援小一新生適應及支援小六升中的活動外，本年度配合資訊科技發展新增設有關資訊素養及預防網絡危機的成長課，協助學生面對成長階段的變化及挑戰。此外，學校社工與訓輔組優化「約瑟好孩子計劃」，期望能提升學生的參與度，並鼓勵他們於周會及訓輔活動後作出更多反思。此外，資訊科技發展迅速，學校為家長舉辦有關資訊素養及預防網絡危機講座，協助家長教育孩子適當使用互聯網。學校製作及派發「家長為孩子預備考試」小錦囊，為小一家長提供協助子女預備第一次考試的方法。來年度，學校會加強家長教育，期望更能發揮家校合作的精神，一同為學生的學習及成長而努力。

我們深信每位學生都有其獨特性，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進學生各方面的發展。本年度，本校籌劃不同的課程和活動，包括：體藝活動、服務學習、個人成長、領袖訓練、考察活動、學術活動、聯課活動等，旨在讓學生透過不同的學習的經歷，培養他們成為有信、有望、有愛的好孩子。為了擴闊學生視野及配合課程需要，本校安排學生於校內、校外進行不同類型的全方位學習活動，並會參加「學校朗誦節」、「學校音樂節」、「學校舞蹈節」、「學校戲劇節」、「學校文化計劃」和多項的校際比賽。雖然受着 2019 冠狀病毒病的影響，部分項目的比賽未能舉行，但本校學生在不同範疇的比賽中也表現出色，實是令人鼓舞。

整體而言，本年度本著發展學生的自主能力及培養學生正面思維為目標，藉以提升學與教的效能及學生全人的發展。