

聖公會聖約瑟小學
二零二零至二零二零一年度周年計劃報告

科目/組別：數學科

本年度關注事項：

| 項目 | 關注事項 | 備註 |
|----|--|-----------------|
| 1 | 學教評緊扣：於數學科推行三個學段策劃學習內容、加入分層課業及評估，有效掌握學生學習表現，以提升學生學習效能。 | 配合學校發展之關注事項目標 1 |
| 2 | 提升教師教學效能，持續優化課堂設計 | 配合學校發展之關注事項目標 1 |

二. 實踐情況：

| 策略 | 關注事項 | 成功準則 | 表現 | | | | | | | | | |
|---|---|--|----|------|---------|--|----|----|------|------|-----|-----|
| | | | 達標 | 未能達標 | 未完 成 | 原因 | | | | | | |
| <p>1.1 使用三個學段來規劃進度，同級科任可按教學需要調動課程的教學次序，令課程更全面照顧學習需要。</p> <p>1.2 加入分層課業和評估。按能力分組的級別需按學生能力提供針對教學的評估內容。其餘級別的科任需於設計課業和評估時加入分層的原</p> | <p>1.1 學教評緊扣：於數學科推行三個學段策劃學習內容、加入分層課業及評估，有效掌握學生學習表現，以提升學生學習效能。</p> | <p>-80%教師認同劃分三個學段的新進度表設計能更全面照顧學習需要</p> <p>-80%學生能於評估中的基礎能力部份取得合格成績</p> | ✓ | | | <p>100%科任於數學科第二次會議檢討使用三個學段來規劃進度時均認同使用三個學段來規劃進度可使各單元的課節安排更清晰，讓教學更為流暢，從而能更全面照顧學習的需要。</p> <p>各級於評估中基礎能力部份的合格率：</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1A</td> <td>1B</td> <td>P. 1</td> </tr> <tr> <td>100%</td> <td>97%</td> <td>99%</td> </tr> </table> | 1A | 1B | P. 1 | 100% | 97% | 99% |
| 1A | 1B | P. 1 | | | | | | | | | | |
| 100% | 97% | 99% | | | | | | | | | | |

| 策略 | 關注事項 | 成功準則 | 表現 | | | | | | |
|--|------|------|----|------|-----|-----|-----|------|------|
| | | | 達標 | 未能達標 | 未完成 | 原因 | | | |
| 素。 1.3 小四電子教學設計，於上下學期分別編排最少兩個單元採用電子教學設計。 | | | ✓ | | | 2A | 2B | P. 2 | |
| | | | | | | 88% | 81% | 85% | |
| | | | | | | 3A | 3B | P. 3 | |
| | | | | | | 93% | 84% | 89% | |
| | | | | | | 4A | 4B | 4C | P. 4 |
| | | | | | | 66% | 82% | 98% | 82% |
| | | | | | | 5A | 5B | 5C | P. 5 |
| | | | | | | 40% | 86% | 88% | 71% |
| | | | | | | 6A | 6B | P. 6 | |
| | | | | | | 81% | 81% | 81% | |
| <p>因疫情停止面授課堂的關係，原定上學期的圖形分割及拼砌單元以 classkick 進行電子教學，但在網課嘗試進行時發現部分學生未能成功登入，或在登入後因出了 teams 教室而未能聽到教師的講課，因此以 classkick 進行網課效果不太理想，因此，小四的電子教學設計改為下學期的四則混合計算和面積單元進行，科任以 nearpod 進行電子教學，增加課堂的互動性，亦能讓教師即時了解學生對所學的掌握情況，即時作出跟進。</p> | | | | | | | | | |

| 策略 | 關注事項 | 成功準則 | 表現 | | | |
|---|------------------------------|---|----|------|-----|--|
| | | | 達標 | 未能達標 | 未完成 | 原因 |
| <p>2.1 編寫單元教學流程，同級科任於開展一個單元教學前，需預先編定該單元的教學流程設計，計劃每個教學重點的所需課時及內容設計。</p> <p>2.2 優化課堂設計，科任於共同備課時按單元的教學重點，商討高效能的課堂設計，相關課堂設計需以學生學習為中心(教師講述不可超過課時的40%。)</p> | <p>2.1 提升教師教學效能，持續優化課堂設計</p> | <p>-80%教師認同單元教學流程能課堂設計更聚焦，從而提升教學效能</p> <p>-80%教師認同高效能的課堂設計，能提升學生的學習成效</p> | ✓ | | | <p>100%科任於數學科第二次會議檢討會時均認為單元教學流程的設計能使整個單元的教學安排更清晰，定下的框架能提醒自己的教學，讓課堂能聚焦於原先的設計，從而提升教學的效能。</p> <p>雖然大部份科任於數學科第二次會議檢討會時認同在共同備課時按單元的教學重點，商討高效能的課堂設計，以學生學習為中心是能提升學生的學習成效，但因本年度很多時間是進行網課，以及考試前各級課節的縮減，以致未能有效實行高效能的課堂。另因就著進行網課遇到的困難，各級科任不斷尋找及嘗試不同的電子學習軟件，設計更能提高學生參與度的網絡課堂，提升教學的效能。</p> <p>另外，綜合校長及科主任的觀課及評課的意見：科任對控制教師講解及學生參與</p> |

| 策略 | 關注事項 | 成功準則 | 表現 | | | |
|----|------|------|----|------|-----|----------------|
| | | | 達標 | 未能達標 | 未完成 | 原因 |
| | | | | | | 所佔據的課堂比例仍有待改善。 |

三. 就上述表現，對新一年度計劃提出建議：

1. 為更有效運用評估的數據及配合電子學習，建議來年加入電子化的評估。
2. 優化以學生學習為中心的高效能的課堂，提升學習的成效。

四. 財務報告

經常津貼

| 項目 | 詳述 | 獲批款項 | 預算支出 | 實際支出 | 備註 |
|-------------------|---|-------------|-------------|-----------------|----|
| 學校撥款 | | 48,350.00 | | | |
| 1. 教具 | 補購損耗教具 | | \$800.00 | | |
| | 2020-2021 年度教材收費(小學數學新思維-一站式教材) | | \$300.00 | | |
| | (29/10)2020-2021 年度教材收費(小學數學新思維-一站式教材) | | | \$300.00 | |
| | (17/11))2020-2021 年度教材收費(小學數學新思維-小一至小六教具套裝第二版_20) | | | \$500.00 | |
| 2. 校本支援 (數學課程) | 購買服務 | | \$47,250.00 | | |
| | (28/1)2020-2021 年度數學科教學支援計劃(三及五年級)共 10 堂@3150 | | | \$31,500.00 | |
| | (28/5)2020-2021 年度數學科教學支援計劃(三及五年級)共 5 堂@3150 | | | \$15,750.00 | |
| 總計： | | \$48,350.00 | \$48,350.00 | \$48,050.00 | |
| | | 餘款： | | <u>\$300.00</u> | |

全方位學習津貼

| 項目 | 詳述 | 獲批款項 | 預算支出 | 實際支出 | 備註 |
|--------------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------------|----|
| 津貼撥款 | | \$10,500.00 | | | |
| 1. 全方位數學學習活動(趣味數學角、估量比賽及數學活動日) | 趣味數學角及估量比賽禮物 | | \$1,000.00 | | |
| | 活動物資 | | \$500.00 | \$2,180.14 | |
| | 數學活動日物資及禮物 | | \$2,000.00 | | |
| | | | | | |
| 2. 奧數尖子培訓 | 外聘導師費用及活動物資 | | \$7,000.00 | | |
| | | | | | |
| 總計： | | \$10,500.00 | \$10,500.00 | \$2,180.14 | |
| | | 餘款： | | <u>\$8,319.86</u> | |

2016-2017 年度按人數資助津貼

| 項目 | 詳述 | 獲批款項 | 預算支出 | 實際支出 | 備註 |
|-------|----------------|------------|------------|------------|----|
| 上年度餘款 | | \$3,200.00 | | | |
| | | | | | |
| 1. 教材 | 購買「算盤通」apps 費用 | | \$3,200 | | |
| | | | | | |
| 總計： | | \$3,200.00 | \$3,200.00 | \$0.00 | |
| | | 餘款： | | \$3,200.00 | |

五. 小組成員：

組長：劉秀芬老師 副組長：邱剛奇老師、胡振偉老師

組員：鄧子健主任、吳穎雯主任、馮清嬌老師、林鳳儀老師、林國華老師、李俊康老師、張美英老師