

聖公會聖約瑟小學  
2020 至 2021 年度  
常識科周年計劃

(一) 宗旨：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
2. 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉。
3. 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
4. 培養對自然和科技的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
5. 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

(二) 現況分析：

1. 有利條件：

- 常識科教師兼任電腦科科任教師，有助提升學習效能。
- 本校已建構校本 STEM 教育活動的縱向規劃，配合跨課程閱讀活動，藉以優化 STEM 教育。
- 本科上年度參與校本課程支援計劃，有利把經驗推展到各級專題研習，發展學生研習技能及思維能力。
- 本科老師上年度已熟習使用 TEAMS 教室及網上評估，為電子教學做好預備。
- 學校開始推行自攜裝置輔助教學，以進一步發揮使用流動電腦裝置進行學習的優勢。

2. 面對問題：

- 教師仍以教科書主導，教學設計仍待優化，以提升學生自主學習能力。
- 跨課程閱讀有待發展，配合本科專題研習，提升學習效能。

(三) 本年度關注事項:

項目	關注事項	備註
1	優化教學設計，扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延展，適切地加入電子學習元素，促進學生自主學習。	配合學校發展之關注事項目標1.1
2	透過跨課程閱讀活動，加強專題研習及STEM教育在知識與生活經驗和學習經歷的聯繫，創設情境，讓學生分享探究所得。	配合學校發展之關注事項目標1.2

(四) 推行策略:

對應關注事項	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	<p>1. 教師於同儕備課中構思「促進自主學習的教學設計」，透過有效的課堂組織(課前預習、課堂教學、課後延伸及達標檢測)，優化課堂活動和課業設計的模式，以提升學生學習的主動性和興趣。</p> <p>a. 教師的課業設計讓學生進行課前預習，幫助不同能力的學生投入課堂，將課堂時間用作發展高階思維及探究上。</p> <p>b. 教師因應學生的需要和能力設計課前、課中和延伸課業，有效照顧學生學習差異，有效提升學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師的「促進自主學習的教學設計」能扣連課前預習、課堂教學、課後鞏固及延展。</li> <li>• 80%學生能完成預習和延伸。</li> <li>• 80%學生對課堂學習感興趣，並能投入參與。</li> </ul>	<p>1. 檢視教學設計及教學反思表</p> <p>2. 觀課及檢示學生課業</p> <p>3. 教師觀察</p>	<p>全學年推行</p> <p>上下學期各一次</p> <p>第一及第二學習階段各一個設計</p>	<p>科主任</p> <p>科任老師</p>	<p>備課紀錄</p> <p>老師問卷</p> <p>觀課反思紀錄表</p> <p>學生問卷</p>
1	<p>2. 善用電子學習，加強學生學習動機及提升學習效能。</p> <p>a. 集中發展四年級：教師適切地運用各式教材及媒體融入學習活動中。(例如 Padlet 和 Nearpod 有助學生分析及整理資料，為學生於課堂交流、分享作準</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%教師能於「促進自主學習的教學設計」中適切地加入電子學習元素。</li> </ul>	<p>1. 會議中分享及檢示電子學習設計</p> <p>2. 數據統計(存檔)</p>	<p>全學年推</p>		<p>學生課業</p>

	<p>備; Edpuzzle、Classkick、Plickers 和 Quizizz 有助提供補充資訊及檢視所學; 收集學生習作、分享, 深化學習及評估學生表現。)</p> <p>b. 其他年級一至三及五至六: 教師運用TEAMS網上平台, 於課前、課後為學生提供網上教材, 收集學生習作、分享, 深化學習及評估學生表現。</p> <p>c. 教師構思教學設計選用的教材及媒體用以收集學生數據, 供教師分析學生表現, 提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師能收集電子教材及媒體數據, 作分析學生表現, 從而提供適切的教學策略, 提升學習效能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 學生問卷調查</li> <li>5. 學生課業作品 (存檔)</li> </ol>	<p>行</p> <p>三個學段各一次</p>	<p>科主席</p> <p>科任老師</p>	<p>TEAMS 教室 / 其他電子學習平台</p>
<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過跨學科閱讀, 讓學生完成專題研習及 STEM 的任務, 加強相關知識與生活經驗和學習經歷的聯繫。</li> </ol> <p>a. 圖書科配合常識科六級專題研習主題, 推動跨學科內容的閱讀, 讓學生透過閱讀各方面資料, 有效完成專題研習的任務, 從而擴展知識的深度及廣度。</p> <p>b. 推動STREAM課程的發展: 跨學科閱讀以四年級「珍惜水資源」為主題, 圖書館主任協助選取合適的圖書、E閱讀材料和資料, 配合相關的閱讀任務和視覺藝術活動, 讓學生可從不同角度如宗教故事或科普類讀物以提升學生研習能力和科探能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 常識科與圖書館資源配合, 建立閱讀庫, 搜集相</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%的老師和同學認為閱讀材料有助對專題研習的主題增加多角度的認識。</li> <li>80%的老師和同學認為閱讀材料有助完成 STREAM 的任務。</li> <li>80%學生完成閱讀, 且表示有興趣閱讀相關篇</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生意見</li> <li>2. 專題研習成績及匯報表現</li> <li>3. STREAM 閱讀任務設計檢視</li> <li>4. 學生研習成果表現</li> <li>5. 圖書主任及常識科主任檢視</li> </ol>	<p>全學年推</p>	<p>科主席</p>	<p>專題研習閱讀設計</p> <p>STREAM 閱讀設計</p> <p>閱讀庫書表</p> <p>閱讀工作紙</p>

	<p>關課題的閱讀篇章，提供予學生學習前預覽或學習後延伸閱讀，提升學生的學習成效。</p> <p>a. 與圖書館主任商討選擇、購買與各課題相關的讀物。</p> <p>b. 利用 E 閱讀學校計劃（電子圖書）及 TEAMS（相關文章）的網上平台讓學生於學習前預覽或學習後延伸閱讀。</p> <p>c. 讓學生透過完成閱讀工作紙，提升學習該課題的成效。</p>	<p>章。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科任老師認同配合閱讀能增加學生對課題的掌握。</li> </ul>	<p>科本閱讀庫的內容</p> <p>6. 學生訪談</p> <p>7. 會議檢討</p>	<p>行</p>	<p>科任老師</p>	
--	--	--	---	----------	-------------	--

STREAM :

SE

R

### 圖書科

學習重點：

- 渠務處-卡通短片〈清水飄流記〉
- 報章及剪報-水污染議題

E 閱讀平台：

1. 科學魔術——水篇
2. 淨水大冒險
3. 吸水大法

- 中國水資源-價值觀

R

### 宗教

學習重點：

- 活水
- 生命
- 感恩

A

### 視覺藝術

學習重點：

- 模型製作-珍惜海洋
- 或
- 海報設計

### 常識

第二冊 「大地寶庫」

單元一 《水的世界》

學習重點：

- 認識水的特性
- 了解水對人類生活的重要性
- 認識香港的食水供應怎樣受自然環境影響，以及政府怎樣克服自然環境的限制
- 認識香港處理食水的過程

能力：

- 應用設計循環解決問題-濾水器
- 公平測試

價值觀/態度：適當地使用天然資源——水

R

T

### 資訊科技

學習重點：

- 測量工具
- 製作 BBC micro:bit 水質清濁度量度器

## 珍惜水資源

M

### 數學

學習重點：

- 記錄數據
- 數據分析

### 全方位學習活動

- 參觀濾水廠或濕地公園

### English

CHAPTER: OLD HONG KONG

2. NEWS READING

Sewage Treatment Works

## (五) 計劃行事曆：

項目名稱	日期	班別	統籌
錦田遊-校外環境大探索	23/9-28/9	P1	鄧
中國活動日	30/9	全校	鄧
校園設施大檢閱	23/9-28/9	P1	鄧
學校成員逐個捉	23/9-28/9	P1	鄧
禁毒互動教育劇	10月12日或7日	P5	鄧
種植講座	待定	P6	鄧
參觀文物探知館	待定	P2	鄧
玩具大使同樂日	待定	P2	小二科任
專題出外訪問	待定	P3、P4	小三、小四科任
參觀立法會	待定	P6	小六科任
參觀濾水廠	待定	P4	小四科任
科技日	待定	全校	全體教師
聖公會小學機械人比賽	待定	P1-6	待定
境外學習(國情)	待定	P5-P6	鄧
科普/VEX /思維等比賽	待定	P4-6	常識科任
STEM LEGO	全年	P1-P6	待定
STEM VEX IQ ROBOT	全年	P5-P6	待定
BBC Micro:bit 拔尖班	全年	P5-P6	待定
課堂時事5分鐘	全年	P1-P6	常識科任
約瑟電視台-時事報導	全年	P1-P6	常識科任
STEM教育課程及活動	全年	P1-P6	常識科任
支援 BYOD 工作： 調節進度表、加入資訊素養教育	全年	P1-P6	常識科任

(六) 財政預算：

經常津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
學校撥款		\$8,000			
1. 主題家課活動	學習材料、活動物資		\$3,000		
2. 教材/禮物	科本恆常活動教材、物資		\$4,000		
	活動禮物		\$1,000		
	總計：	\$8,000	\$8,000	\$0	

自編教材

項目	詳述	參加人數	預算收入	預算支出	實際支出	備註
1. 小一專題研習(每名\$13)	編印研習冊	63	\$819	\$819		
2. 小二專題研習(每名\$13)	編印研習冊	65	\$845	\$845		
3. 小三專題研習(每名\$12)	編印研習冊	61	\$732	\$732		
	總計：		\$2,396	\$2,396	\$0	

全方位學習津貼

項目	詳述	獲批款項	預算支出	實際支出	備註
津貼撥款		\$137,000			
1. 科技日	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費、車費		\$15,000		
2. STEM DAY	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費		\$30,000		
3. 專題研習及統整課程	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費、車費		\$12,000		
4. VEX IQ 機器人培訓	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費		\$40,000		
5. STEM LEGO 機械人尖子培訓	學習材料、活動物資、外聘服務/導師費		\$40,000		
	總計：	\$137,000	\$137,000	\$0	

(七)小組成員：

組長：鄧淑萍

副組長：李俊康

組員：馮清嬌老師、張美英老師、楊艷鋒老師、胡振偉老師、賴嘉儀老師、吳柏絲老師