



聖公會聖約瑟小學  
學 校 報 告  
(2019/20)

## 辦學宗旨

1. 秉承聖公會傳揚福音的使命，使學生認識主耶穌基督；並以「非以役人，乃役於人」為本校校訓。
2. 藉主耶穌基督的教誨、福音的精神教育學生，使他們熱愛生命，積極進取，發展潛能，進而為社會作出貢獻。
3. 致力提供一個理想之學習環境，使學生在融洽的氣氛中積極學習。
4. 努力樹立優良校風，以培育學生純良的性格，及充滿愛心和樂於服務他人的美德。

## 校訓

非以役人 乃役於人

## 願景

在「信」、「望」、「愛」中，孩子的智慧和身量，以及神和人對他的喜愛，都不斷增長。

## 我們的學校

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬校，創辦於一九五四年，在本區歷史悠久，為一所全日制津貼男女小學。原址位於錦田高埔，在一九九六年搬遷至錦田波地路。本校樓高三層，學校於二零零一年得政府撥資在校園內擴建一座樓高三層的新翼校舍，與主樓相連。全校除了有十二間標準課室外，還有英語室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、輔導室、禮堂、多用途會議室及中央圖書館。本校禮堂、特別室及全部課室均安裝了空調，亦設有中央音響系統、電腦、投影機等教學設施，全校用地區網絡及無線網絡連接，並能連接互聯網。

## 班級編制

本校一至六年級各有兩班，共有十二班。另設兩班加強輔導班。

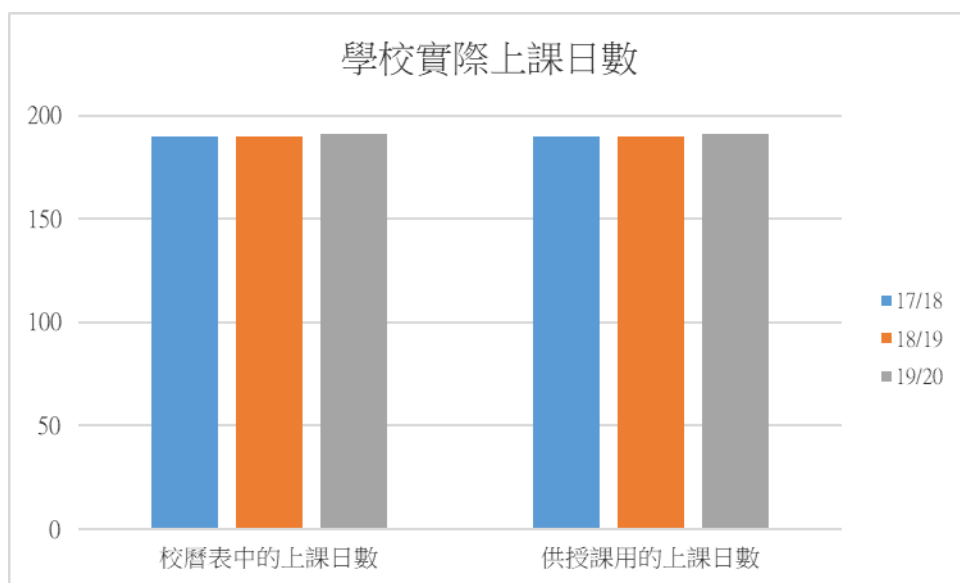
## 學校管理

本校於2015年8月31日成立法團校董會。法團校董會的成立的目的是集合不同持分者促進本校教育發展。法團校董會成員包括有：辦學團體校董 8 名、校長（當然校董）、家長校董 2 名、教員校董 2 名、獨立校董1名及校友校董1名。

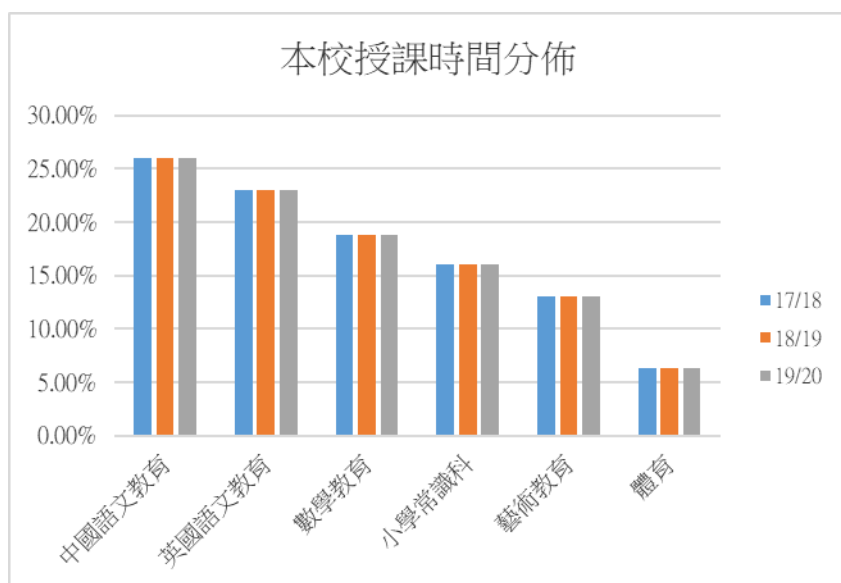
## 學校實際上課日數

全學年實際上課日數
191 日

上學期： 90 日    下學期： 101 日 (包括全方位學習日及考試)



## 各主要學習領域的時數

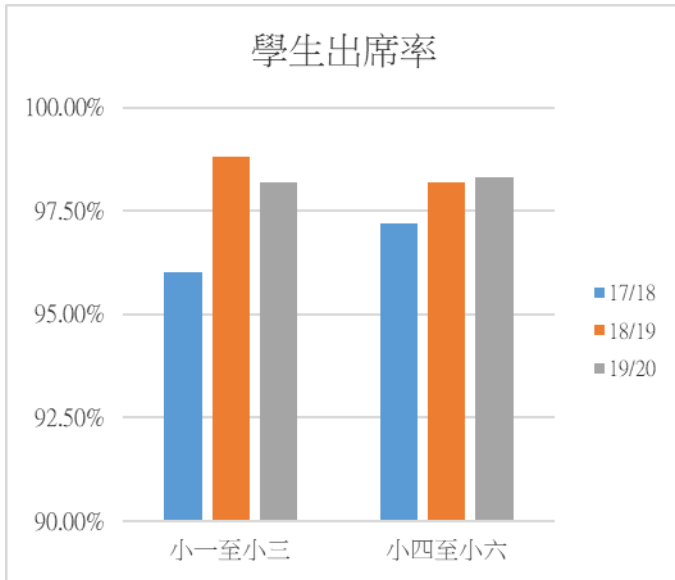


## 我們的學生

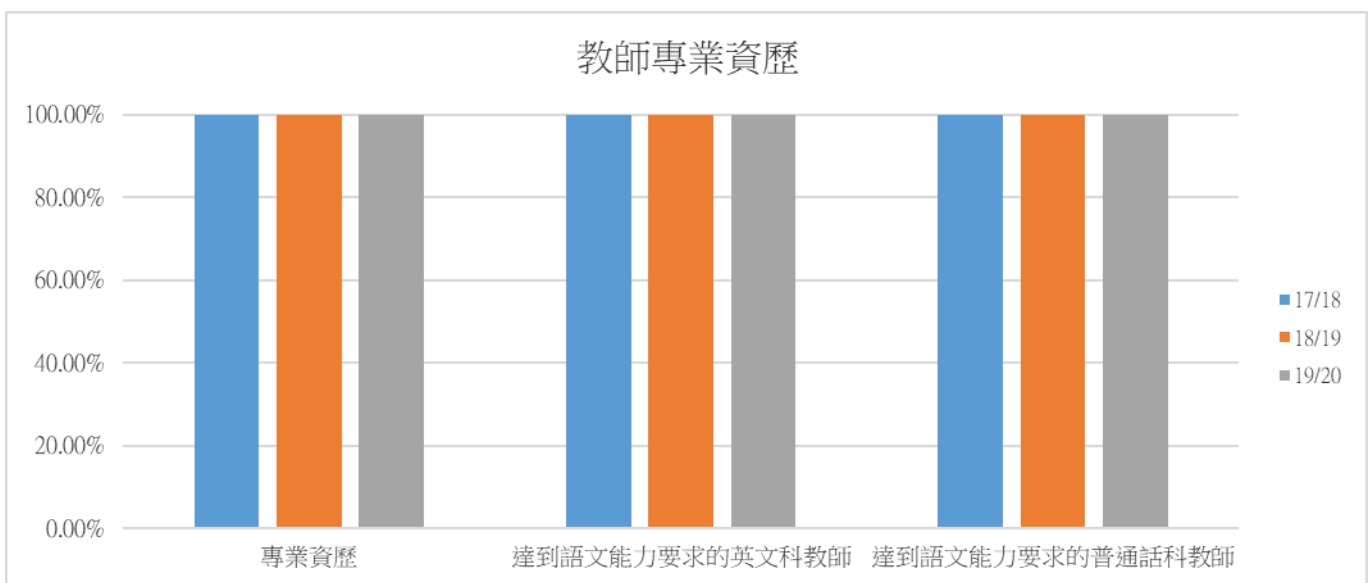
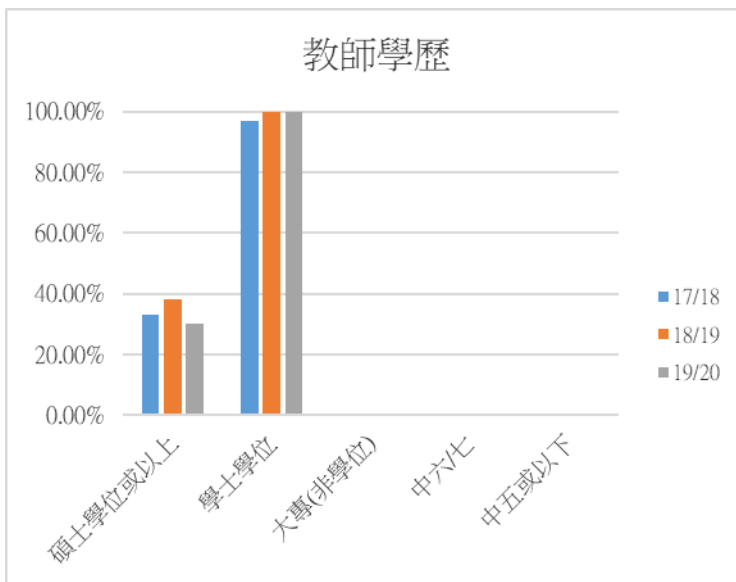
### 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12
男生人數	33	25	34	29	38	29	188
女生人數	33	38	30	34	26	34	195
學生總數	66	63	64	63	64	63	383

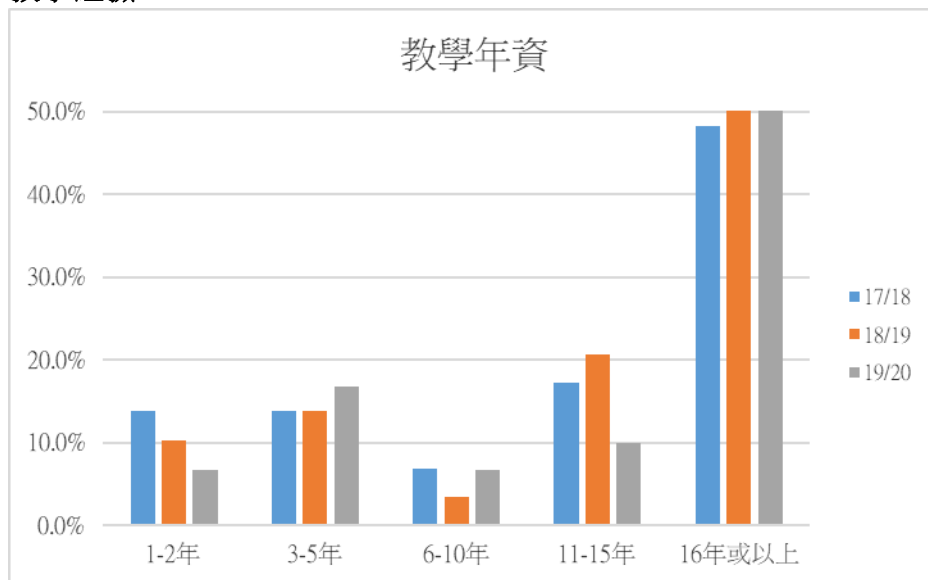
## 學生出席率



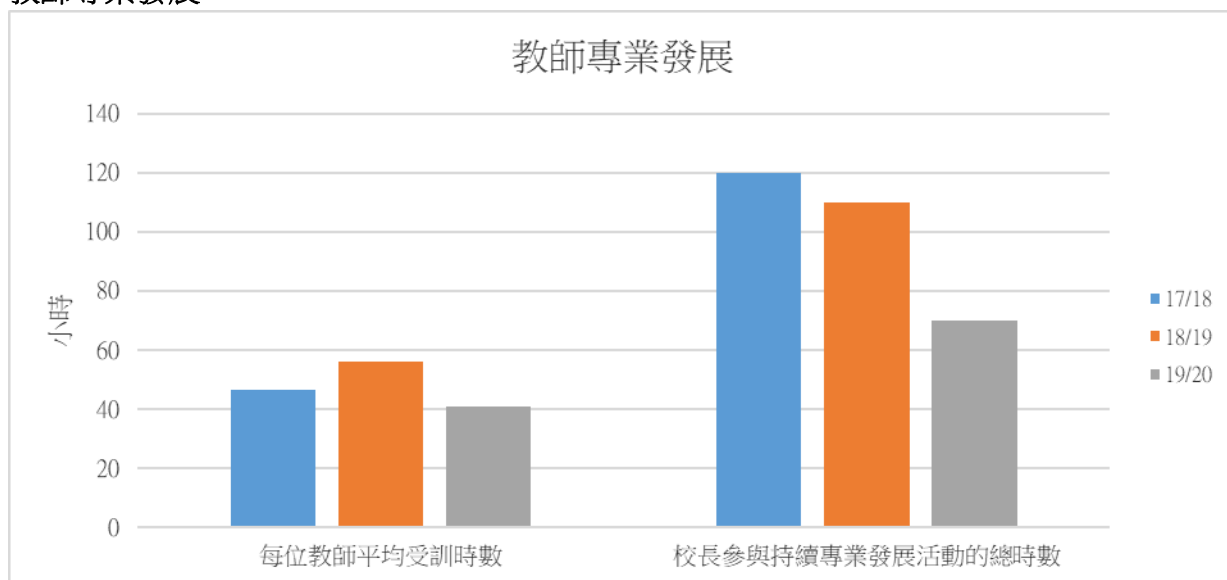
## 我們的教師



## 教學經驗



## 教師專業發展



## 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：持續善用學與教的策略，推動學生自主學習的文化。

### 成就

1. 本年度繼續以提升教師團隊的專業成長及強化教師個人於培養學生掌握自主學習能力的知識、能力及信心為發展重點,繼續援引專家機構到校支援。本年度十月份邀請了教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任黎允善先生主持校本自主學習教師專業發展講座,統一各科同事對推行自主學習的理念,提升老師對推展的信心,讓老師掌握促進自主學習的策略,以及高層次思維能力的訓練,發展高參與、高互動的課堂,提升學生的學習動機及興趣。講座後續跟進舉行校本工作坊,中英數常分科討論,按校本情況分析自主學習的需要性,全體同事都一致認同自主學習的理

念能提升學生的學習動機，學科需要改變學與教的模式，以在有限的課時處理膨脹的學習內容。同事們普遍認為自己的學科已經具備了一定的條件去推行自主學習，未來可就提升動機及興趣和電子學習的方向繼續推展。

2. 推動學科參與優化校本課程計劃，從而培養學生自主學習能力：

2.1 引入不同形式的校外支援培訓本校教師，重點發展四年級中英數學科及五年級常識科校本課程，重整及剪裁課程，做到針對難點，提升學生學習成效。中文科鋪排全年學習進度，重點發展學生讀寫能力，滲入自主學習及合作學習元素，兼顧學習的深度及廣度。重整教科書及補充材料，適度裁剪，配合校本學習單元設計，令教與學更為對焦。整體來說，透過多次的共備會議，教師可以逐步掌握第二學習階段中，語文範疇的各項能力要求，讓教師施教時可以更對應目標，因應學生能力水平的實況調節教學。英文科在四年級以跨課程閱讀取向發展學生的讀寫能力，結合上年度五、六年級的發展，已經完成了第二學習階段的縱向整合。數學科透過共同備課會議，鋪排全年學習進度，重點發展單元教學流程(knowledge flow)，配合校本設計工作紙，重整教科書施教次序，令學習更有層次，協助學生順利掌握學習重點。每個單元均設計前測、後測，分析學生學習難點，有效運用診斷性評估，協助教師掌握學生學習成效。於設計教學流程會考慮縱向的課程發展，教師可更全面掌握學習要點。常識科參與教育局小學校本課程發展組的支援，落實以探究為本的校本常識科課程，在課程不同範疇的教學重點中，滲入探究式學習元素，如資料分析、調查、科學實驗、科學探究、科技工具製作等。單元設計以探究為本，包括多元探究學習元素。加強學校校本課程縱向及橫向的連繫，縱向發展高年級思維能力-讓學生從不同的觀點思考事情、根據資料、數據和證據，推斷出符合邏輯的結論，並推測後果。發展高小學生研習能力-學習技能、一手二手資料搜集技能和資料的處理。在科學與科技學習方面-學生能利用設計循環進行解難任務。橫向發展為透過共同備課組織與增刪單元內容、編寫教學計劃、設計學習活動和擬定教材。如每一個單元或結合二至三個單元，找出單元重點，編寫教學大綱。

2.2 推展科本公開課，提升教學效能。上學期透過科本公開課，全學科同事一起進行觀課及課研，成效頗佳。觀課同時，各級同事亦提出縱向課程須留意之處，一石二鳥。可惜因疫情關係，下學期停課，原定的科本觀課取消，未能延展至另一個學習階段，下學年將繼續以此為目標。

2.3 數學科六年級繼續參與聖公會天水圍靈愛小學主辦的提升「評估素養」——以評估作為學習(2019-2020)計劃，建立數據分析系統，回饋學與教，藉以提升學習效能。培訓本校教師運用學生的表現(評估數據)的統計系統，分析評估小六數學科數範疇學習。教師認同參加本計劃能提升分析學生學習成果，從而找出學生強弱項的技巧。同意提升了聚焦學生弱項，設計及施行相關教學的信心。科任老師表示透過參與本計劃能建立數學科數據分析系統，能提高評估的效度，並於每次的考試成績

作分析，可從報告中知道每題的答對率，亦可比較不同組別於同一範疇的表現，或每組與平均數的比較。透過共同備課，能幫助教師設計教學處理學生難點，效果理想。

3. 持續發展 STEM 教育課程，透過優化課堂的設計及多元化的學與教活動，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。期間舉行了教師培訓、備課、觀課、評課及分享會，以發展「學生自主學習及思維能力的教學設計」為核心。跨科課程包括：小一至小三於常識科內進行單元增潤教學(包括：視覺、浮沉及回轉)，過程中，學生需要預測、觀察及解釋，提出問題，進行假設，繼而動手實踐，與同學間互相交流，深入研究與科學相關的問題。小四至小六於數學科、資訊科技科及常識科推行小型電腦套件教學及應用(包括：micro:bit 功能及編程、方向儀、植物濕度探測器、自動餵魚機等)。整體教師認同提升了自身推行「STEM 教育」課程的信心及能力，相關課程亦提升了學生學習的興趣。相關常識科任表示學生能依照教師指導下完成所有指定實驗，表現積極投入。

4. 體育科透過「約瑟體育館」網上學習平台培養學生自學之習慣，此平台放置各級單元教學之示範片段、學生互評交流片段、評估之評分準則、單元筆記及延伸教學連結等等。本學年要求同學每學期最少到有關網上平台進行兩次自學，列為「約瑟好孩子」目標之一，以鼓勵學生培養積極自學的態度。「約瑟體育館」網上學習平台之學習內容均按本校學生之實際學習需要而建構，而最大好處在於學生可於課後隨時隨地如小息、甚至在家中進行自學，為學生提供一個貼身而靈活之課後延伸學習平台。學生大致認同此網上學習平台能培養個人自學之習慣。

5. 優化校本圖書課課程，按周次編定各級圖書課時間表，並編訂圖書課筆記/工作紙，從中滲入閱讀技巧/思維能力的訓練，從而提升學生自主學習的能力。此外，於圖書館內設「約瑟自學角」，專門放置各級專題研習的主題圖書或各科課前預習/課後延伸讀物，也加入電子圖書，增加各科閱讀資源。從平常觀察所見，同學能應用課堂學習到的圖書館知識及技能，例如圖書分類法，按個人喜好找尋圖書種類等，到圖書館找尋相應的圖書進行自學。為配合一至三年級專題研習，圖書科會介紹主題圖書讓學生借閱，從平日觀察所見，介紹主題圖書後同學都會按喜好借閱圖書自學。本年度「約瑟自學角」專門放置 STEM 圖書，鼓勵學生多閱讀此類型圖書，學生也有主動借閱此類型圖書。

## 反思

1. 跨課程閱讀尚待推展：學生由學會閱讀至從閱讀中學習，需要圖書科與所有學科的接連，創設情景，讓學生有機會透過書本發現知識。
2. 須持續發展英文閱讀計劃，給學生更多的鼓勵。學生整體表示他們能夠從不認知的字詞推敲當中意思，這表示在這方面針對性的教導能為學生提供更多的信心，下一個學年將以此為方向。英文科科任認為教授合適的閱讀技巧，令學生能夠從

篇章的不同部份獲取資料、找尋文章的重要資料、利用腦圖組織寫作概念。學生這方面尚有進步空間，來年會以更明確的方式教授。

3. 持續發展推行「STEM教育」課程，提升師生的信心、能力及學生學習的興趣。來年繼續建立及理順縱向課程的能力發展，並需要發展相關的評核安排，對焦所學知識及能力，並集中以培養興趣為焦點。新學年，依科任任教級別的課題安排培訓。培訓優點-「逐步解釋及支援」亦應於下學年持續。建議活動繼續進行，提供更多創造的空間。
4. 學與教目標為建立學生自主學習能力，唯綜合各科發展可見，同事對自主學習的理念如何透過學科教學落實，仍有一定的落差，故來年會繼續進行教師專業發展，組織學習及交流，令發展方向更清晰，落實於學科工作更明確，且令學生在不同學科習得的自主學習策略及能力能整合及遷移，有更佳的發揮。此外，配合自主學習的方向，學生的學習動機及興趣仍有提升的空間，來年學科計劃亦會對焦發展。
5. 本年度因疫情關係，下學期的學與教及教師專業發展都受到一定的阻礙。但電子學習發展的起步點反而提高了。無論硬件或軟件的應用，同事都能透過校內的教師專業發展工作坊逐步掌握，信心得以提升。來年全校推展 BYOD 的信心大為增強，期盼進一步透過電子學習提升學生自主學習的能力。

重點發展項目二：培養學生正向思維，提升他們的抗逆力，幫助學生建立活躍及健康的生活方式，以面對成長的挑戰。

成就

本年下學期因疫情停課的關係，雖然全人發展組各組別原定下學期進行的活動均沒法如期進行，但於上學期仍舉辦了部分活動以建構校園正向關愛的社群關係和提升學生在校園內的健康飲食習慣。

訓輔組優化了開學周的班級經營活動，以多鼓勵、多讚賞的溝通模式作主題，配合班級經營級課和約瑟好孩子獎勵計劃以提升學生互相關心及幫助，和互相欣賞及表達謝意的正向關係。

心靈及生命教育組優化了去年的「好人好事」紀錄紙，讓學生可以在紀錄紙上記下自己曾於校園內受別人幫助的事件。此外，學生大使亦於校園電視台分享各班「最有意義的好人好事」作品，令全校學生感受校園關愛的文化，以培養他們感恩的心，增加對學校的歸屬感。

健康校園組安排了健康大使進入課室向同學宣傳健康訊息，教導學生如何選擇健康小食。以「健康飲食校園」為主題提升學生在校園內的飲食意識。此外，健康校園組亦透過「健康校園一分鐘」，鼓勵學生在校園實踐有「營」飲食。於「健康校園資訊角」展示健康飲食資訊，提升學生對健康飲食之關注，並透過舉辦「健康週」的攤位遊戲、講座等活動，讓學生學習如何在日常學校生活中實踐健康飲食的方法。



## 反思

由於本年度停課關係，以致部分計劃未能如期進行或作總結，惟全人發展組各組別仍能緊密合作，定時檢視各組的活動配合，嘗試為學生提供一個全面學習活動。鑑於本年度未能完成的計劃，全人發展組會按需要於下學年完成三年計劃餘下的目標。本組計劃下學年加強各組間的活動整合，多嘗試跨組推行主題活動，以豐富活動的內容和學生的體驗。

## 我們對學生成長的支援

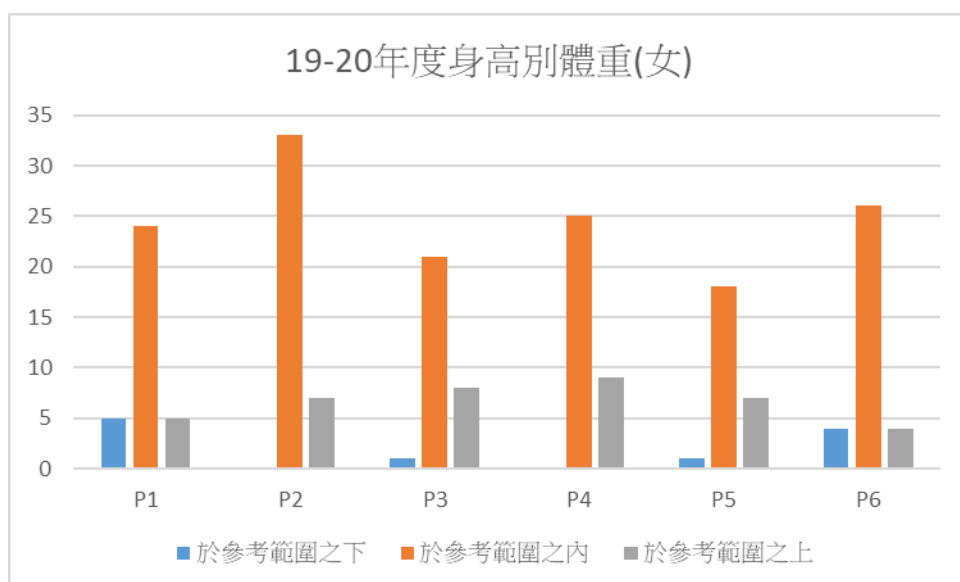
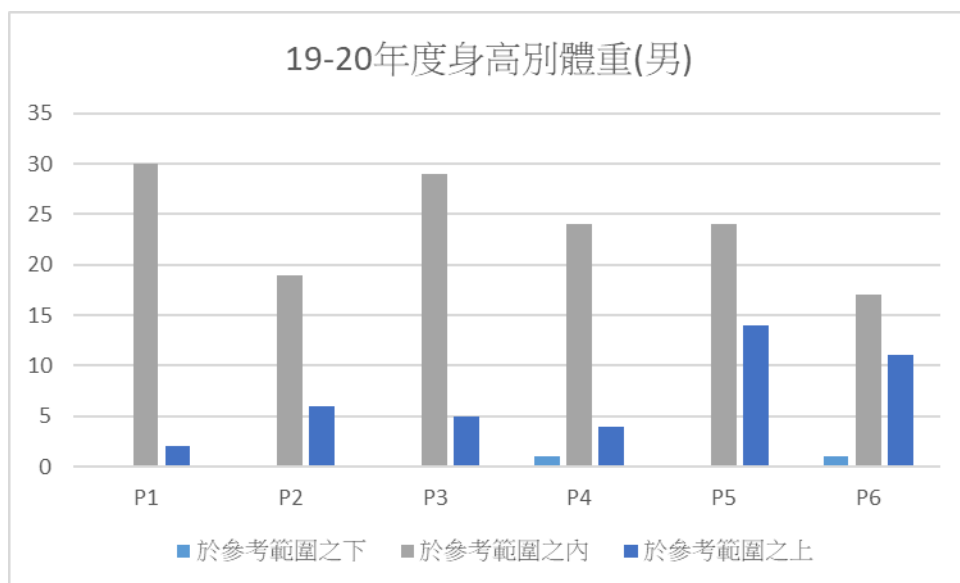
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能、溝通技巧及協助他們融入校園生活。</li><li>● 透過家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有不同學習需要的學生，本校提供以下的支援服務包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼。</li><li>● 校本駐校教育心理學家計劃。</li><li>● 向專業機構購買服務，提供言語治療、社交小組、情緒管理等個人或小組訓練。</li></ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學習支援小組，由學習支援小組組長作統籌，成員包括副校長、課程發展主任、學生輔導主任、校本心理學家。</li><li>● 安排每星期中、英、數各一節協作或抽離形式入班支援，為小一至小六有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供中、英、數加強輔導教學。</li><li>● 小四數學、小六中、英、數安排分組教學，按學生能力分組，能有效地照顧有不同學習需要的學生。</li><li>● 轉介有需要的學生予校本教育心理學家作學習評估及專業支援。</li><li>● 向有需要的學生提供課程、家課和考試調適，及制訂個別學習計劃。</li><li>● 購買非政府組織之言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別/小組言語治療或訓練，並邀請家長觀課，舉辦家長面談日，讓家長了解其子女的治療進度。</li></ul>

- 為有需要的學生舉辦讀寫訓練小組、社交小組或專注力訓練小組。
- 設立「讀寫樂小老師」計劃，協助於小一及早識別為有學習困難的小一學生認讀中文字詞。
- 設立「學生伴讀」計劃，協助學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。
- 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。
- 邀請有關專業人員，為全校教師辦不同的工作坊，了解照顧不同學習需要學生的策略，深入探討如何協助有特殊學習需要的學生；並安排老師接受有關「照顧不同學習需要」的基礎課程、高級課程或特為某類特殊教育需要而設的專題課程。
- 舉辦不同的共融文化活動，包括成長課、週會、教育講座等。
- 與校本教育心理學家、學生輔導主任、班主任、主科老師及家長共同為有需要的同學制訂個別學習計劃，並定期作出檢討及修訂。
- 關心非華語學生各方面的需要，提供一個共融環境，愉快學習。

## 學生表現

### 學生身高別體重

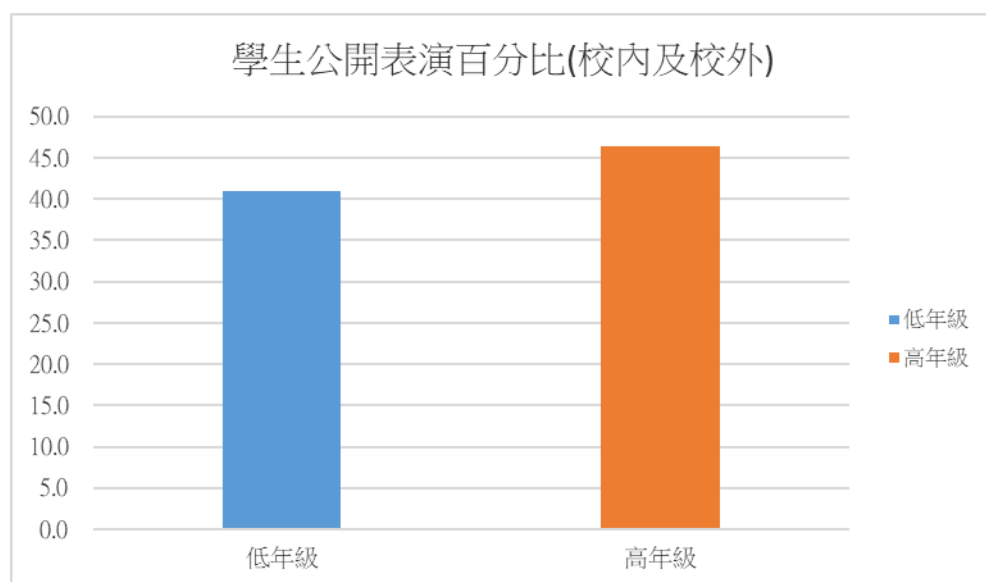
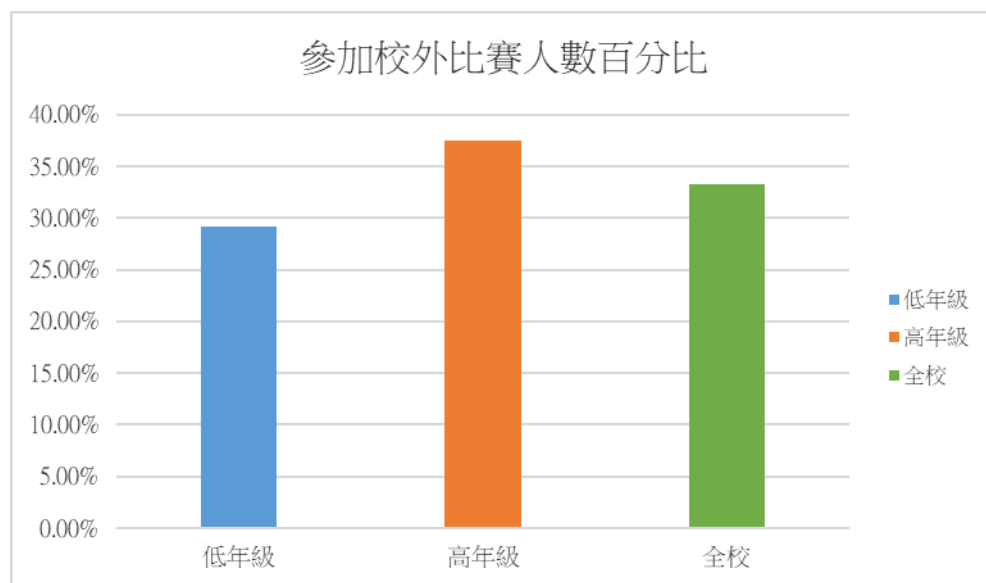


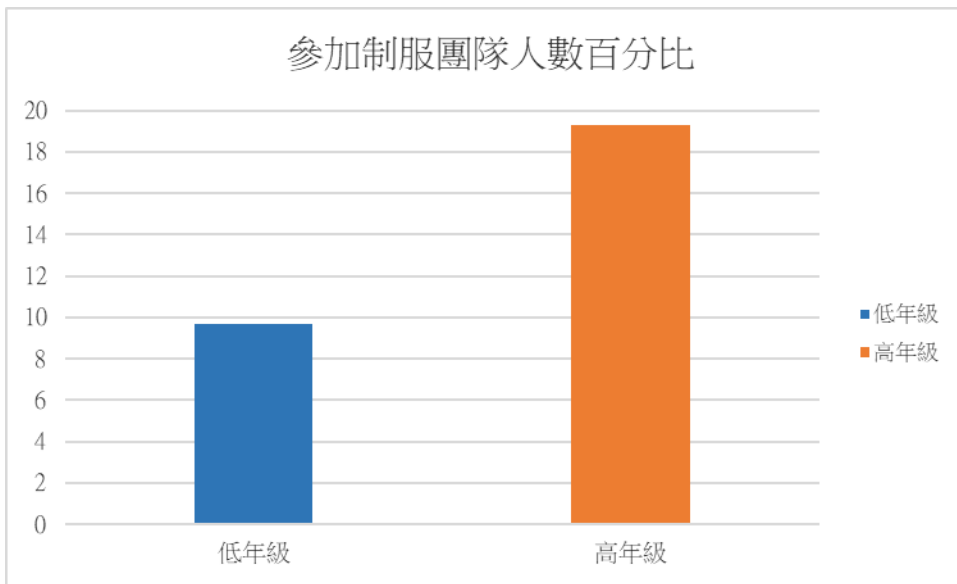
## 學生閱讀習慣

### 學生在學校/公共圖書館借用閱讀物品的百分率

	17/18		18/19		19/20	
	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	31.8%	14.4%	20.1%	15.6%	17.5%	11.1%
每兩星期一次	38.4%	35.9%	42.8%	27.1%	33.5%	24.7%
每月一次	15.2%	23.1%	21.1%	25.5%	29.9%	34.2%
少於每月一次	14.6%	26.7%	16%	31.8%	19.1%	30%
從不	0%	0%	0%	0%	0%	0%

## 19-20 學生參與校際項目和制服團隊的情況





## 校外活動獲獎項目

本校多年來一直鼓勵學生參加不同類型的校際比賽，以擴闊學生的視野，發揮潛能。本學年因社會事件及2019冠狀病毒病的影響，多個校際比賽也取消，因此學生出外參加校際比賽的機會不多。全年共獲得約100個優異獎或以上的獎項(不包括朗誦節及音樂節優異及良好成績)。

6B 黃思諭同學為現役香港壁球精英運動員，現時在全港男子球員(13歲以下組別)中排名第七(香港壁球總會，2020年8月1日)。5B 葉羿同學獲得2019-2020年度屈臣氏集團香港學生運動員獎，他本年度積極參加外定向及三項鐵人的全港性比賽，獲得多個獎項。他們充分展現了活躍及健康的生活方式，是我們學習的好榜樣。

各項獎項可詳見：【二零一九至二零二零年度 學生校外比賽優秀成績紀錄】

**其他獎項：**二零一九至二零二零年度 學生校外比賽優秀成績  
(截至31/08/2020)(全學年)

<b>第七十一屆香港學校朗誦節【中文朗誦】</b>		
參賽學生	項目	成績/獎項
4A 黃鎧迪	小學四年級 詩詞獨誦 (粵語/男子組)	季軍
4B 朱嘉慧	小學四年級 詩詞獨誦 (粵語/女子組)	季軍
1A 蘇卓熙	小學一、二年級 散文獨誦(普通話/男子組)	優良
2A 鄧亦琳	小學一、二年級詩詞獨誦 (普通話/女子組)	優良
2A 鄧亦琳	小學一、二年級散文獨誦	優良

	(普通話/女子組)	
2A 鄧子進	小學二年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	優良
2B 施逸妍	小學二年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
2B 田卓芝	小學二年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
2B 黃鈞筵	小學二年級 散文獨誦(粵語/女子組)	優良
3A 蔡心怡	小學三、四年級詩詞獨誦 (普通話/女子組)	優良
3B 李珠靚	小學三年級 詩詞獨誦 (粵語/女子組)	優良
4A 林雅萱	小學四年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
4B 陳巧凝	小學四年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
4B 黃存三	小學四年級 詩詞獨誦(粵語/男子組)	優良
4B 朱嘉慧	小學三、四年級 詩詞獨誦 (普通話/女子組)	優良
5B 吳綺莉	小學五年級 散文獨誦(粵語/女子組)	優良
6B 鄧潔心	小學六年級 詩詞獨誦(粵語/女子組)	優良
1A 鍾緣升	小學一、二年級 詩詞獨誦(普通話/女子組)	良好
1B 劉毅芳	小學一、二年級 詩詞獨誦(普通話/女子組)	良好
3A 鄧漪旒	小學三、四年級詩詞獨誦 (普通話/女子組)	良好
3A 黃守一	小學三年級 詩詞獨誦 (粵語/男子組)	良好
4A 錢可柔	小學三、四年級 詩詞獨誦 (普通話/女子組)	良好
4B CHAMPNESS AYU CLEOPATRA PHOENIX	小學三、四年級 詩詞獨誦 (普通話/女子組)	良好

### 第七十一屆香港學校朗誦節【英文朗誦】

參賽學生	項目	成績/獎項
1B 張宏澤	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2,Boys	Merit
2A 吳 陽	Solo Verse Speaking,	Merit

	Non Open Primary 1 and 2,Boys	
2A 伍倬德	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2 ,Girls	Merit
2A 張穎琛	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2 ,Girls	Merit
2A 鄧子進	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2,Boys	Merit
2B 陳啟淳	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2,Boys	Merit
2B 張海藍	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 1 and 2,Boys	Merit
3A 傅靖婷	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3,Girls	Merit
3A 鄭曉蔚	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3,Girls	Merit
3A 陳朗謙	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3,Boys	Merit
3B 李芍霖	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3,Girls	Merit
3B 馮凱楠	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 3,Girls	Merit
5B 張皓喬	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 5,Boys	Merit
5B 簡瑪努	Solo Verse Speaking , Open, Age 11, Boys and Girls	Merit
6B 吳仕佳	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 6,Boys	Merit
6B 林樂正	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 6,Boys	Merit
6B 陳熙朗	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 6,Boys	Merit
6B 周懿晴	Solo Verse Speaking, Non Open Primary 6,Girls	Proficiency

<b>第五十六屆學校舞蹈節(香港學界舞蹈協會有限公司 主辦)</b>			2A
<b>參賽學生</b>	<b>項目</b>	<b>成績/獎項</b>	陳善
本校中國舞隊	中國舞比賽	乙等獎	好

楊茜而 姚以晴 張穎琛  
 2B 施雪怡 田卓芝 杜芋柳 楊綽瑩  
 3A 蔡心怡  
 3B 黃鈺淳  
 4A 錢可柔 林雅萱 葉銘恩  
 4B 陳巧凝 賴卓婷 溫希敏 吳碧珊  
 5A 陳滋榕  
 5B 陳善悠 鄭紫瑤 郭嘉澄 林清渝

中文科		
參賽學生	項目	成績/獎項
3B 黃鈺淳	2019-2020 年度第六屆元朗區小學生中文書法比賽 小三硬筆組 (賽馬會萬鈞毅智書院主辦)	優異獎
6B 林幸知	元朗公民教育徵文比賽(高小組) (元朗公民教育委員會 主辦)	優異獎

英文科		
參賽學生	項目	成績/獎項
6A 張潔宜	English Writing Competition for Primary School Students 2019-2020 (明愛元朗陳震夏中學 主辦)	Award of Merit
6A 顏日宏		Award of Merit
6B 謝靖瑋		Award of Merit
6B 林幸知		Second-class Honour Award

常識科		
參賽學生	項目	成績/獎項
6A 張潔宜	世界 STEM 常識公開賽(第一屆) 多項選擇題及填空題 (世界科技工程數理協會 主辦)	銀獎
6A 陳 領 6A 張宇烽 6B 黃鏞霖	世界 STEM 常識公開賽(第一屆) 多項選擇題及填空題 (世界科技工程數理協會 主辦)	銅獎
6A 楊舒婷 6A 徐肇禧 6B 林煒晉 6B 鄧潔心	2020 VEXIQ 機械人美國公開賽香港賽區資格賽-脈衝盃 (香港青少年機械人學會 主辦)	第四名
6A 楊舒婷 6A 徐肇禧 6B 林煒晉 6B 鄧潔心	2020 VEXIQ 機械人美國公開賽香港賽區資格賽-脈衝盃 (香港青少年機械人學會 主辦)	思考獎



普通話科		
參賽學生	項目	成績/獎項
2A 鄧亦琳	2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂 主辦) 小學初級組	銀獎
6A 陳樂澄	2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂 主辦) 小學高級組	銀獎
3B 楊和萬	2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂 主辦) 小學中級組	銅獎
4A 葉銘恩	2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂 主辦) 小學中級組	銅獎
4A 錢可柔	2019 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 (元朗大會堂 主辦) 小學中級組	銅獎

音樂科		
參賽學生	項目	成績/獎項
本校步操管 樂團成員	香港步操樂團公開賽 2019—第三組 (香港步操及鼓號樂團協會 主辦)	銀獎

「步操管樂團」參賽學生名單：

2A 姚以晴  
 2B 馮灝殷  
 3A 鍾育航 楊皜峰  
 3B 陳琛悅 黃鈺淳 文汝軒 鄭子柔 廖沛怡 胡家瑋  
 4A 鄧浩廉 李文宇 黎信志  
 4B CHAMPNESS AYU CLEOPATRA PHOENIX 陳昊正 馬啟航 袁詩恩 鄧巧怡  
 5A 何沚錡 陳滋培 賀進軒  
 5B 鄧暄欣  
 6A 顏日宏 鄧硯文 沈頌恩  
 6B 廖展鴻

圖書科		
參賽學生	項目	成績/獎項
3A 梁善兒	東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃 學生閱讀分享比賽(三年級組) (宗教教育中心 主辦)	亞軍
	4.23 世界閱讀日創作比賽 「愛閱讀的我」拼貼畫設計比賽(初小組) (香港公共圖書館 主辦)	優勝獎

<b>【視藝】</b>		
<b>參賽學生</b>	<b>項目</b>	<b>成績/獎項</b>
6B 鄧潔心	社區 APPS 填色比賽 (市井社區平台城市睦福團契主辦)	冠軍
6A 沈頌恩	社區 APPS 填色比賽 (市井社區平台城市睦福團契主辦)	優異獎

◆ “素質星杯” 第 38 屆全國少年兒童書畫大賽 (中國美術教育委員會、中華書畫報社、中華國際出版社主辦)		
<b>參賽學生</b>	<b>項目</b>	<b>成績/獎項</b>
4B 何焯婷	兒童組	特等獎
5B 郭嘉澄	兒童組	特等獎
2B 施逸妍	兒童組	金獎
3B 陳琛悅	兒童組	金獎
3A 鄧旖旎	兒童組	金獎
3B 唐占宇	兒童組	金獎
3B 馮凱楠	兒童組	金獎
6B 黃鎧彤	兒童組	金獎
1A 陳喬	幼兒組	銀獎
1A 鍾緣升	幼兒組	銀獎
1A 施逸晴	幼兒組	銀獎
1A 文汝呈	幼兒組	銀獎
1A 陳雅而	兒童組	銀獎
1B CHAMPNESS DYLAN JULES PIERS	幼兒組	銀獎
1B 盧曉桐	幼兒組	銀獎
2A 凌廷嘉	幼兒組	銀獎
2A 張潔修	兒童組	銀獎
2A 蔡添丞	兒童組	銀獎
3A 蔡心怡	兒童組	銀獎
3B 郭逸朗	兒童組	銀獎
3B 王子靖	兒童組	銀獎
4A 黃鎧迪	兒童組	銀獎
4A 林雅萱	兒童組	銀獎
4B CHAMPNESS AYU	兒童組	銀獎

CLEOPATRA PHOENIX		
5A 田宇軒	兒童組	銀獎

### 【視藝】（自行報名獎項）

參賽學生	項目	成績/獎項
6A 徐子悅	“新星杯”全國青少年兒童書畫高端選手現場決賽 (中國青少年書法報社 主辦)	金獎
6A 陳紫琳	IYACC The 11 <sup>th</sup> International Open Visual Arts Competition Age 10 division Theme: Own Choice (國際青少年文藝培訓中心 主辦)	金獎
	香港是我家 填色 / 繪畫 / 書法 / 攝影 / 電腦平面設計比賽 兒童組 7 - 9 歲 繪畫組別 (全方位比賽平台香港國際文藝交流協會 主辦)	冠軍
	藝術智能之中秋慶團圓繪畫比賽 高小組繪畫 (香港多元智能教育協會 主辦)	冠軍

### 體育科

參賽學生	項目	成績/獎項
5B 葉 羿	2019-2020 屈臣氏集團香港學生運動員獎 (屈臣氏集團 主辦)	香港學生 運動員獎

### 【田徑】

參賽學生	項目	成績/獎項
5A 黎芯羽 5A 張玉怡 6A 陳栢心 6B 鄧茵兒	東華三院馬振玉紀念中學接力邀請賽 女子組 4X100 米接力 (東華三院馬振玉紀念中學 主辦)	季軍
6A 鄭子熙 6A 簡宇軒 6B 鄧光宇 6B 蘇傲曦	錦田公立蒙養學校接力邀請賽 男子組 4X100 米接力 (錦田公立蒙養學校 主辦)	季軍
5A 黎芯羽 5A 張玉怡 6A 陳栢心 6B 施心怡	錦田公立蒙養學校接力邀請賽 女子組 4X100 米接力 (錦田公立蒙養學校 主辦)	季軍
5A 賀進軒 5A 梁灝嵐 6A 鄭子熙 6B 鄧光宇	東華三院馬振玉紀念中學接力邀請賽 男子組 4X100 米接力 (東華三院馬振玉紀念中學 主辦)	殿軍
5A 張玉怡	東華三院小學聯校運動會接力邀請賽	優勝獎

6A 鄭子熙 6B 鄧光宇 6A 陳栢心	友校 4x100 米接力邀請賽 (東華三院 主辦)	
<b>【壁球】</b>		
6B 黃思諭	元朗區壁球公開賽 2019 男子兒童組(12 組歲或以下) (康樂及文化事務署、元朗區體育會主合辦)	冠軍
5A 賀進軒	THE 12th KOREA JUNIOR OPEN 2019 男子十一歲以下組別 (KOREA SQUASH FEDERATION)	季軍
4B 黃逸謙	元朗區壁球公開賽 2019 男子兒童組(12 組歲或以下) (康樂及文化事務署、元朗區體育會主合辦)	殿軍

<b>◆ sportTAG 獎勵計劃 2020</b> (康樂及文化事務處主辦)		
參賽學生	項目	成績/獎項
5A 賀進軒	SportTAG 獎勵計劃 2020	金獎
4B 謝和翰	SportTAG 獎勵計劃 2020	銀獎
4B 黃逸謙	SportTAG 獎勵計劃 2020	銀獎
5A 陳滋培	SportTAG 獎勵計劃 2020	銀獎
5A 聶子皓	SportTAG 獎勵計劃 2020	銀獎
5B 馮智健	SportTAG 獎勵計劃 2020	銀獎
<b>【花式跳繩】</b>		
<b>◆ 飛越啟德，第四屆全港學界跳繩比賽</b> (中國香港跳繩體育聯會 主辦)		
參賽學生	項目	成績/獎項
5B 丘家喜 5B 鄧朗熙 5B 葉 羿 6A 鄧韻姿 6A 陳紫琳 6A 李曉霖 6A 劉海晴 6A 鄧可頤 6B 黃鎧彤 饒 峴(畢業生) 郭綺君(畢業生) 袁凱晴(畢業生)	學界表演盃 (小學公開組)	亞軍

5B 丘家喜 6A 鄧韻姿 6A 陳紫琳 6A 李曉霖 6A 劉海晴 郭綺君(畢業生) 饒 嶢(畢業生) 袁凱晴(畢業生)	2 分鐘大繩 8 字走位時速賽 (新界區小學女子組)	亞軍
饒 嶢(畢業生)	30 秒前繩速度賽 (新界區小學女子 9 歲或以上)	季軍
6A 李曉霖	30 秒前繩速度賽 (新界區小學女子 9 歲或以上)	季軍

### 【越野跑/長跑】 (自行報名獎項)

參賽學生	項目	成績/獎項
5B 葉 羿	銀屑閃跑 3 公里家樂跑 (香港銀屑病友會 主辦)	冠軍
	PB Runners Boys 2007-2009 3Km (Primary School Boys group) (PB Runners 主辦)	冠軍
	新界鄉議局新界馬拉松 3 公里隊際盃 (新界鄉議局新界 主辦)	亞軍
	薯蛋頭跑 5 公里個人組 薯蛋頭先生 10-11 歲 (運動版圖 主辦)	亞軍
	樂跑專業 3 公里 Boys 10-11 歲 (香港測量師學會 主辦)	亞軍
	飛達秋季壩王杯 1.6 公里 10 歲組別 (飛達田徑會 主辦)	季軍
	新界鄉議局新界馬拉松 3 公里個人組 男子 10 - 12 歲組 (新界鄉議局新界 主辦)	季軍
	越跑。越友 男子組 10-12 歲 3 公里賽 (癌症資訊網慈善基金 主辦)	第四名
	美津濃跑 3 公里賽 男子 10 - 11 歲組 (美津濃 主辦)	第七名

<b>【三項鐵人】（自行報名獎項）</b>		
參賽學生	項目	成績/獎項
5B 葉 羿	Junior Tridash Bangkok 2019 Series Swim 200m - Bike 5Km - Run 1.5Km Age 9-10 (Tri Dash Thailand 主辦)	亞軍

<b>【游泳】（自行報名獎項）</b>		
參賽學生	項目	成績/獎項
5B 葉 羿	VRC Swimming Club Swim 1.4Km Male 19 or below (Emerald bay classic 主辦)	亞軍

<b>【舞蹈】（自行報名獎項）</b>		
參賽學生	項目	成績/獎項
2B 鄭韻澄	27 <sup>th</sup> Come Dancing Cup HK Open DanceSport Championships Under 6 (Medalist) CCC (Come Dancing Studio Academy Present)	第一名
	27 <sup>th</sup> Come Dancing Cup HK Open DanceSport Championships Under 6 (Medalist) Rumba (Come Dancing Studio Academy Present)	第六名
	第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 (香港國際專業舞蹈體育總會計分賽) Latin U8 Solo Jive Group B (中港國際舞蹈體育協會 主辦)	第一名
	第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 (香港國際專業舞蹈體育總會計分賽) Latin U8 Solo Cha Cha Group C (中港國際舞蹈體育協會 主辦)	第二名
	第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 (香港國際專業舞蹈體育總會計分賽) Latin U8 Solo C/J (中港國際舞蹈體育協會 主辦)	第三名
	第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 (香港國際專業舞蹈體育總會計分賽) Latin U8 Solo C/R Group A (中港國際舞蹈體育協會 主辦)	第五名
	第二十屆標準舞及拉丁舞計分賽 2019 (香港國際專業舞蹈體育總會計分賽) Latin U8 Solo Rumba Group A (中港國際舞蹈體育協會 主辦)	第七名

**全人發展組****◆ 2019-2020 年度「童創未來獎學金」  
(香港聖公會小學輔導服務處 主辦)**

參賽學生	參賽學生	參賽學生
1A 黃曉寧	2019-2020 年度「童創未來獎學金」	獎學金
2A 歐凱晴	2019-2020 年度「童創未來獎學金」	獎學金
3A 陳雅琳	2019-2020 年度「童創未來獎學金」	獎學金
4B 李曉程	2019-2020 年度「童創未來獎學金」	獎學金
5B 黃焯峰	2019-2020 年度「童創未來獎學金」	獎學金
6B 潘巧琳	2019-2020 年度「童創未來獎學金」	獎學金

**其他獎項**

參賽學生	項目	成績/獎項
6B 林幸知	元朗區傑出小學生嘉許計劃 2019-2020 (元朗區小學校長會主辦)	嘉許獎
4B 朱嘉慧	賽馬會喜伴同行計劃 「喜伴同行樂融融」繪畫比賽(小學組)	亞軍
5B 鄧暲欣	元朗區文藝之星嘉許計劃 2019/20 (元朗區文藝協進會主辦)	元朗區 文藝之星

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會聖約瑟小學

負責人姓名：吳穎雯主任

聯絡電話：24764962

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 67名(包括 A. 領取綜援人數：8名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：39名及

C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20名)

B. 受資助的各項活動資料

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
花式跳繩班	0	6	1	94%	上學期	\$1,750	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查	Skipper' Z 跳繩者	1. 參加學生皆認為是項活動能提升跳繩的技巧及知識。 2. 參加學生皆學生認為參與花式跳繩班能使他們的自信心增加，發展個人潛能。
花式跳繩尖子班	1	6	6	95%	上學期	\$6,110	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查 3. 學生表演/比賽的表現	外聘教練	1. 參加學生皆認為是項活動能提升跳繩的技巧及知識。 2. 學生參與多次公開比賽及表演，認為參加跳繩班能使他們的自信心增加，發展個人潛能。



英語話劇	1	4	3	97%	全學年	\$2,000	導師/老師觀察	外聘導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加學生透過參與此活動皆提升其英語的表達及聆聽能力。</li> <li>2. 參加學生透過參與此活動，使他們的自信心增加，發展個人潛能。</li> </ol>
------	---	---	---	-----	-----	---------	---------	------	---

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
高爾夫球班	0	0	3	99%	上學期	\$2,100	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師/老師觀察</li> <li>2. 口頭調查</li> </ol>	粉嶺高爾夫球會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加學生皆表示高爾夫球班能提升他們的球技，啟發他們的潛能，增加自信心。</li> <li>2. 參加學生皆表示高爾夫球班能培養他們堅毅上進的學習精神，以及挑戰自己、追求卓越的精神。</li> <li>3. 參加學生皆表示高爾夫球班能提升他們的專注力和耐性，調節情緒。</li> </ol>

中國舞班	0	6	1	98%	上學期	\$3,500	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查 3. 學生表演/比賽的表現	青苗中西藝術表演團	1. 參加學生皆表示對此活動感興趣及增強對該活動的自信。 2. 參加學生皆表示此活動能讓他們體會團隊精神的重要及良好的學習態度的重要性。 3. 參加學生皆認為參與中國舞班能使他們的自信心增加,發展個人潛能。
跆拳道班	3	7	4	97%	上學期	\$5,600	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查	香港青年跆拳道協會	1. 參加學生皆表示參與跆拳道班能提升跆拳道相關知識及技巧。 2. 參加學生皆表示參與跆拳道班活動能使他們的自信心增加,發展個人潛能。

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
步操管樂團	1	3	0	99%	上學期	\$2,400	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查 3. 學生表演/比賽的表現	進行琴行(Marching Music Company)	1. 參加學生認為參加樂團後,他感到很有成就感。 2. 學生參與多次公開比賽及表演,認為參加樂團能使他們的自信心增加,發展個人潛能。

奧數尖子培訓	0	2	0	95%	上學期	\$400	導師/老師觀察	奧數研習教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生透過參加此活動能提升數學解難能力和分析力。</li> <li>2. 學生透過參加此活動能訓練邏輯思維,發展個人潛能。</li> </ol>
乒乓球班	3	4	0	100%	全學年	\$1,750	導師/老師觀察	康樂文化事務署	參加學生能提升打乒乓球的技巧及對球例的認識。
第七十一屆香港學校朗誦節	0	2	1	100%	上學期	\$405	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師觀察</li> <li>2. 學生表演/比賽的表現</li> </ol>	香港學校音樂及朗誦協會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極投入學習活動。</li> <li>2. 大部分學生在比賽中取得不俗的成績。</li> </ol>

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
STEM LEGO 機械人尖子課程	0	4	0	97%	上學期	\$1,400	1. 導師/老師觀察 2. 學生作品	R-kids Education Centre Ltd	1. 參加學生能掌握機械科技有的基本技巧及知識。 2. 學生能運用所學的技巧,製作多個不同表示參加機械人尖子課程後感到很有成功感,以及使他們的自信心增加。
油畫班	2	4	4	98%	上學期	\$886	1. 導師觀察 2. 學生作品	聖約堂社會服務中心	100%學員能提升畫畫的技巧。
龍獅藝班	3	4	1	96%	上學期	\$840	1. 導師觀察 2. 口頭調查 3. 學生表演的表現	聖約堂社會服務中心	1. 參加學生皆表示龍獅藝班能提升對舞龍、舞獅或打鑼鼓的技巧及知識。 2. 學生參與多次公開表演,認為參加龍獅藝班能使他們的自信心增加,發展個人潛能。

余振強紀念第二中學「第四屆 STEAM 嘉年華」(交通費用)	3	8	0	100%	2019年12月13日	\$440	1. 導師/老師觀察 2. 口頭調查	余振強紀念第二中學	100%參加者認為活動能提升他們對科學領域的相關知識及興趣。
--------------------------------	---	---	---	------	-------------	-------	-----------------------	-----------	--------------------------------

* 活動名稱/類別	# 參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
六十五周年校慶約瑟之友盆菜聚餐 (活動費用)	3	5	4	100%	2019年12月7日	\$840	口頭調查		1. 100%學生表示這次公開表演有助他們發展潛能及建立自信。 2. 100%學生表示很喜歡與同學共聚時光的活動。
活動項目總數: <u>15</u>									
	20	65	28						
** 總學生人次	113					總開支: \$30,421.0			

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input type="checkbox"/> 」號	改善					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>學習成效</b>						
學生的學習動機		✓				
學生的學習技巧	✓					
學生的學業成績			✓			
學生於課堂外的學	✓					
你對學生學習成效的整體觀	✓					
<b>個人及社交發展</b>						
學生的自尊	✓					
學生的自我照顧能		✓				
學生的社交技巧	✓					
學生的人際技巧	✓					
學生與他人合作	✓					
學生對求學的態度			✓			
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交發展的	✓					
<b>社區參與</b>						
學生參與課外及義	✓					
學生的歸屬感	✓					
學生對社區的了解		✓				
你對學生參與社區活動的		✓				

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃

(請說明原因:\_\_\_\_\_);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): \_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

家長及學生均對計劃所提供的服務感到滿意及歡迎。

---

家長認為計劃提供的基金資助可讓低收入家庭解困，為孩子提供與一

---

般家庭同樣的學習機會。多元化的全方位學習經歷動可擴闊子女的視

---

野眼光，增加子女的自信心、培養正確的價值觀和態度及發展潛能。

---

由於物價愈來愈高，部分家長表示，希望能增加發放每位學生的資助額。

---



## 學生聯課活動

為配合不同背景及能力學生的需要及興趣，本校多年來一直積極於課內、課後舉辦多項不同類型的聯課活動(包括體藝、領袖訓練和學術活動等)，旨在讓學生獲得豐富而均衡的學習經歷，並啟發學生的潛能，提升他們的自信心。

本學年因受社會事件及2019冠狀病毒病的影響，多項原訂舉行的聯課活動也相繼取消，如社際仰臥起坐比賽、親子跳繩比賽暨攤位遊戲日、約瑟壁球全校賽、作家講座等。

本校於每周星期五的課內時間(上午11:35至下午12:30)開設多元智能課，本年度約有二十組，以循環或長期培訓模式推行，多元智能課的組別涉及不同的元素，有科學、視藝、音樂、體育、學術和宗教，以豐富每一位學生的不同元素學習經歷，讓每一位學生均有參與課外活動的機會，發揮潛能。

除此以外，本校舉辦多項課外活動，活動能照顧一至六年級的需要，並分為兩大類—普及化及精英化，課外活動約有三十多項。普及化的活動能照顧學生的多樣性和學習興趣，如壁球班、跆拳道班、STEM LEGO機械人尖子培訓、VEX IQ機器人培訓課程、國畫班、油畫班、花式跳繩班、龍獅藝班、幼童軍、小女童軍、高爾夫球班和奧林匹克數學班等；精英化的活動有拔尖的作用，挑選有潛質或能力高的學生參加重點培訓，如步操管樂團、中國舞班、英文話劇訓練、Readers' Circle、花式跳繩校隊、田徑校隊、壁球校隊、籃球校隊、合唱團、英詩集誦、獨誦、STEM micro:bit 拔尖班、約瑟藝術家、約瑟電視台、各科的拔尖班等。

### 多元化的全方位學習活動

為配合課程需要及擴闊學生視野，本校安排學生於校內、校外進行不同類型的全方位學習活動，並會參加「學校朗誦節」、「學校音樂節」、「學校舞蹈節」、「學校戲劇節」、「學校文化計劃」和多項的校際比賽等。

本學年因受社會事件及2019冠狀病毒病的影響，多項原訂舉行的外出學習活動也相繼取消，如聯校新加坡郊流團 STEAM VR 體驗中心及 VR Zone 的體驗活動、保齡球體驗活動、遠足旅行、抗逆挑戰訓練日營、圖書館參觀活動、各級服務學習活動等。

其次，學校還積極邀請多個團體或嘉賓到校作演出、舉辦工作坊或講座，到校活動包括皮影木偶劇講座、「有營飲食」健康飲食講座、「健康飲食的知識及示範基礎伸展運動」健康飲食講座、英語布偶話劇等。

為配合課程的需要，促進學生全人發展，本校舉行多個主題學習活動，包括陸運會、體育活動日、體適能日、「鄉郊體育齊參與」、中國活動日、STEM DAY、科技日、英語周、中文活動日、普通話周、數學綜合活動日等。此外，本校又積極舉辦不同的外出學習活動，包括一年級參觀動植物公園、三年級到元朗作街頭訪問、四年級到港島遊覽、五年級參觀藥物資訊天地展覽館等。

## 制服團隊

### 幼童軍團

本校幼童軍團屬新界元朗東第二十一旅，由團長吳穎雯主任、副團長林國華老師及訓練員林鳳儀老師及陳銘傲老師帶領，本年度共有團員約三十名。本旅團於 2019/20 學年已成立三十四週年，幼童軍團成立旨在訓練學生的生活技能和獨立性，提升學生的自信心、團體精神，以及培養他們的價值觀和態度：包括尊重國家及樂於助人等。本學年幼童軍活動除了安排團員進行步操訓練和集隊儀式訓練外，還有讓他們接受專項技巧訓練及考核，包括體適能章考核、歷史章考核和田徑章考核等。此外，團員還參加了不同的學習活動，包括遠足旅行、不同章別考核的工作坊、歷奇訓練等。

### 小女童軍團

本校小女童軍團屬 370 NT PACK，由團長吳柏絲老師、副團長張美英、李美鳳老師帶領，本年度共有團員二十五名。本團於二零零三年成立，目的在於培養學生養成良好的品格，建立自信和自尊，及養成合作和自律的精神。本年度小女童軍環繞「八項綱領」進行活動，包括團隊遊戲、烹飪、製作小手工、興趣章評核、校內服務及戶外活動等。

## 全方位輔導活動

本學年繼續舉辦由教育局資助的「成長的天空計劃(小學)」。小四至小六的課程均由基督教協基會社會服務部承辦，整個計劃目標為提昇學生的效能感、樂觀感及歸屬感，透過活動增強學生的抗逆能力。小五及小六的課程已於學年內完成，參與的學生及家長均認為計劃能達致以上目標，惟小四的課程因疫情關係未能全數完成，將於下學年補辦。

升中支援方面：學生社工與課程組合作，為小六學生舉辦升中面試技巧工作坊及升中模擬面試，以裝備他們升中面試技巧及應付應試時的情況。另外，小六學生升中離校前，學生社工亦為他們舉辦升中適應講座，讓學生從中得知升中所需面對的轉變，掌握面對升中適應的方法，支援他們面對升中時在心理上及情緒上的壓力。原定為小六學生舉行的生活學習體驗營因疫情關係取消。

學生個人成長方面：訓輔組透過週會時段內舉辦與週訓相關之主題講座，並在校推行「約瑟好孩子」計劃，讓學生能學習自我管理，培養良好的品德。此外，訓輔組亦定期舉辦班級經營活動，讓學生能在日常生活中以正面態度學習與人溝通及相處，建立良好正面的行為態度及價值觀，以幫助學生提升社交情意。

支援小一新生適應方面：訓輔組與課程組原邀請基督教協基會元朗社會服務中心到校舉辦小一新生適應課程，惟因疫情關係取消。學校社工於網上發放短片讓準小一學生觀看，協助他們對學校生活的適應。學校社工亦訓練小四至小六學生擔任青苗大使，於

開學後協助小一學生適應新的校園生活。

支援特殊學習困難的學生方面：校本教育心理學家孔妙宜姑娘為本校家長舉行「親子快樂之道」工作坊，加強家長掌握與子女的溝通技巧、處理子女的學習問題等，並藉此增進親子關係。另外，為提升小二至小五患有讀寫困難的學生的讀寫能力、專注力及個人情緒管理，邀請外間機構基督教協基會元朗社會服務中心，舉辦「讀寫小奇兵」訓練小組，為有需要的學生提供定期的訓練。

學生義工服務方面：本年度學校社工舉辦「青苗大使」計劃，邀請小四至小六學生擔任青苗大使，透過訓練讓他們明白小一學生從幼稚園到升讀小學的心理轉變，從而協助小一學生適應新的校園生活、提昇個人自理能力及社交技巧。青苗大使在九月至十一月的導修課時間，入班支援小一學生的適應。活動過程中除了能協助小一新生適應新學校環境及得到適切的成長關顧外，青苗大使亦能從中學習到與人相處及溝通技巧。

支援特殊學習困難的學生方面：本年度學校社工與學習支援組合作，邀請外間機構香港耀能協會為有需要學生舉辦「喜伴同行」計劃，讓學生學習與人相處及恰當社交技巧，成效理想。

家長教育層面：學校社工安排小四學生家長參與成長的天空計劃舉辦的家長講座，以提升他們的親子管教技巧及面對困難之解難能力，反應理想。學校社工與校本教育心理學家合辦「親子快樂之道」家長講座，加強家長與子女溝通技巧，掌握學生的心理特性及需要。此外，學校社工亦為小一新生家長舉辦講座，同時派發「小一家長錦囊」，協助他們了解子女升小一的困難及適應，並從而提升家長之管教方法。

教師支援層面：本年度學校社工為教師舉辦兩次有關校園危機處理的工作坊，內容包括：處理缺課問題、處理保護兒童免受傷害情況、處理學生情緒等主題，以裝備校內教師處理危機事故的知識和實務技巧。另外，學校社工亦為教師舉辦講座，加強他們正向師生關係及輔導技巧，以提升學生學習動機。除此之外，學校社工定期向校內教師發放與輔導相關的資訊，包括派發聖公會小學輔導服務處期刊「輔道」教師通訊，藉以提昇及支援教師關注個人身心靈健康的知識。

財務報告(核數前，至 2020 年 8 月)

	收入\$	支出\$
承上結餘(政府基金及學校基金)	3,780,047.58	
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
-行政/修訂行政津貼	860,340.00	822,000.00
-空調設備津貼	290,678.00	156,067.30
-資訊科技綜合津貼	358,115.00	310,802.07
-全校參與模式的融合教育津貼	0.00	0.00
-學生輔導服務津貼	18,408.00	18,408.00
-學校發展津貼	407,231.00	175,703.15
-成長的天空計劃(小學)津貼	126,756.00	122,499.00
-加強言語治療津貼	82,900.00	84,000.00
-校本管理額外津貼	50,000.00	45,600.00
小結：	2,194,428.00	1,735,079.52
(乙) 非學校特定津貼	908,609.51	856,236.16
-非學校特定津貼-其他收入	52.32	0.00
小結：	908,661.83	856,236.16
I. 學校基金		
- 籌款	345,691.00	158,893.06
- 具特定用途的收費(空調電費)	0.00	0.00
- 具特定用途的收費(其他)	34,650.00	4,800.00
- 其他收支	461,117.38	75,910.60
小結：	841,458.38	239,603.66
2019-20 年度總結	3,944,548.21	2,830,919.34
2019-20 年度總盈餘/赤字	1,113,628.87	
2019-20 年度終總結盈餘	4,893,676.45	

## 回饋與跟進

回顧本學年的工作，本校各科組能依據本校的三年學校發展計劃的關注事項，編訂工作計劃，但基於 2019 冠狀病毒病的影響，部分科組的計劃未能預期推展。本年度的主題是「主動學習樂創新，好人好事頌主恩」，期望學生能培養自主學習態度及以積極正面的態度，服務他人。

為學生提供優質教育是學校的核心工作。我們致力提升教師團隊的專業成長及強化教師個人於培養學生掌握自主學習能力的知識、能力及信心為發展重點，繼續援引專家機構到校支援。本年度邀請了教育局小學校本課程發展組高級學校發展主任黎允善先生主持校本自主學習教師專業發展講座，統一各科同事對推行自主學習的理念，提升老師對推展的信心，讓老師掌握促進自主學習的策略，以及高層次思維能力的訓練，發展高參與、高互動的課堂，提升學生的學習動機及興趣。第二，本校致力推動學科參與優化校本課程計劃，從而培養學生自主學習能力。中文科鋪排全年學習進度，重點發展學生讀寫能力，滲入自主學習及合作學習元素，兼顧學習的深度及廣度。重整教科書及補充材料，適度裁剪，配合校本學習單元設計，令教與學更為對焦。英文科在四年級以跨課程閱讀取向發展學生的讀寫能力，結合上年度五、六年級的發展，已經完成了第二學習階段的縱向整合。數學科透過共同備課會議，鋪排全年學習進度，重點發展單元教學流程 (knowledge flow)，配合校本設計工作紙，重整教科書施教次序，令學習更有層次，協助學生順利掌握學習重點。每個單元均設計前測、後測，分析學生學習難點，有效運用診斷性評估，協助教師掌握學生學習成效。常識科參與教育局小學校本課程發展組的支援，落實以探究為本的校本常識科課程，在課程不同範疇的教學重點中，滲入探究式學習元素，如資料分析、調查、科學實驗、科學探究、科技工具製作等。第三，優化校本圖書課課程，按周次編定各級圖書課時間表，並編訂圖書課筆記/工作紙，從中滲入閱讀技巧/思維能力的訓練，從而提升學生自主學習的能力。此外，於圖書館內設「約瑟自學角」，專門放置各級專題研習的主題圖書或各科課前預習/課後延伸讀物，也加入電子圖書，增加各科閱讀資源。第四，體育科透過「約瑟體育館」網上學習平台培養學生自學之習慣，此平台放置各級單元教學之示範片段、學生互評交流片段、評估之評分準則、單元筆記及延伸教學連結等等。本學年要求同學每學期最少到有關網上平台進行兩次自學，列為「約瑟好孩子」目標之一，以鼓勵學生培養積極自學的態度。

此外，本校持續發展 STEM 教育課程，透過優化課堂的設計及多元化的學與教活動，啟發學生思維，加強創造力，並提升學習動機。期間舉行了教師培訓、備課、觀課、評課及分享會，以發展「學生自主學習及思維能力的教學設計」為核心。整體教師認同提升了自身推行「STEM 教育」課程的信心及能力，相關課程亦提升了學生學習的興趣。相關常識科任表示學生能依照教師指導下完成所有指定實驗，表現積極投入。

在全人發展方面，來年度著重學生正向思維的培養及提升他們的抗逆力，以多鼓勵、多讚賞的溝通模式作主題，配合班級經營級課和約瑟好孩子獎勵計劃以提升學生互相關心及幫助，和互相欣賞及表達謝意的正向關係，希望建立學生的積極人生觀，貫徹約瑟精神。另外，優化了去年的「好人好事」紀錄紙，讓學生可以在紀錄紙上記下自己曾於校園內受別人幫助的事件。此外，學生大使亦於校園電視台分享各班「最有意義的好人好事」作品，令全校學生感受校園關愛的文化，以培養他們感恩的心，增加對學校的歸屬感。

我們深信每位學生都有其獨特性，而學校教育正有助激發他們無限的潛能，促進學生各方面的發展。本年度，本校籌劃不同的課程和活動，包括：體藝活動、服務學習、個人成長、領袖訓練、考察活動、學術活動、聯課活動等，旨在讓學生透過不同的學習的經歷，培養他們成為有信、有望、有愛的好孩子。本校的課外活動分為兩大類—普及化及精英化，課外活動小組約有三十多項。除舉辦課後培訓班外，本校於每周星期五的課內時間更開設多元智能課，本年度有二十多組，以循環或長期培訓模式推行，以豐富學生在不同元素的學習經歷，發揮潛能。為了擴闊學生視野及配合課程需要，本校安排學生於校內、校外進行不同類型的全方位學習活動，並會參加「學校朗誦節」、「學校音樂節」、「學校舞蹈節」、「學校戲劇節」、「學校文化計劃」和多項的校際比賽。雖然受着2019冠狀病毒病的影響，部分項目的比賽未能舉行，但本校學生在不同範疇的比賽中也表現出色，在體育方面，學生在壁球、乒乓球、花式跳繩、跑步、跆拳道等多個校際比賽項目中獲獎多達100個，實是令人鼓舞。

整體而言，本校開展了「2018-2021 三年學校發展計劃」，本著發展學生的自主能力及培養學生正面思維為目標而邁進，以提升學與教的效能及解決困難的能力為方向而努力。本年度是三年計劃的第二年，期望來年度更能深入實踐各項計劃，讓師生都獲得裨益。

改善非華語學生的中文學與教  
學校報告 (2019/20 學年)

聖公會聖約瑟小學

致：教育局

發展及支援組

( 地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓；傳真號碼：2179 5492 )

有關實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校已在2019/20學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

- 本校2019/20學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2019/20學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，幫助非華語學生解決學習中文作為第二語言的困難，以期協助他們銜接主流中文課堂。具體措施包括：

(i) 在教師培訓方面，在全校 11 名教授非華語學生的中文科教師當中，至2019/20學年結束時，已有 1 名曾經接受相關培訓：(可選多於一項)

- 教育局舉辦有關「學習架構」及 / 或《中國語文校內評估工具》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
- 教育局通函第21/2019號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- 其他相關培訓(請說明)：\_\_\_\_\_

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師，亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：  
(可選多於一項)

- 中文科組會議(包括共同備課會議)
- 教師專業發展日
- 其他模式(請說明)：\_\_\_\_\_
- 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：\_\_\_\_\_

(iii) 在校本專業支援方面：

- 本校在2019/20學年參加以下的相關校本專業支援服務：(可選多於一項)
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務

- 大學-學校支援計劃
- 專業發展學校計劃
- 學校支援夥伴 ( 借調教師 ) 計劃
- 其他 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2019/20學年沒有參加相關的校本支援計劃

(iv) 在2019/20學年，我們亦已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：( 可選多於一項 )

- 同儕觀課 ( 每 週 / 月 / 學期 約 \_\_\_\_\_ 節 )，並就觀課所得進行專業交流，分享心得
- 共同備課 ( 每 週 / 月 / 學期 約 \_\_\_\_\_ 節 )，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
- 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 ( 共約 \_\_\_\_\_ 次 )
- 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
- 其他 / 備註 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

2. 在課程 / 教材發展方面，在2019/20學年，本校採用以下策略：( 可選多於一項 )

- 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
- 根據「學習架構」發展校本教材，共 \_\_\_\_\_ 單元，涵蓋的年級：\_\_\_\_\_

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：\_\_\_\_\_

採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》( 適用於小三及小四非華語學生 )

申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 ( 計劃名稱：\_\_\_\_\_ )

其他 / 備註 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2019/20學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：( 可選多於一項 )

將有關文化元素 ( 例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等 ) 融入課堂教學

因應中國傳統節日 ( 例如：農曆新年、中秋節等 ) 舉辦相關活動

舉辦有關體藝培訓班 ( 例如：醒獅、中文話劇、書法等 )

其他 / 備註 ( 請說明 ) : \_\_\_\_\_



4. 在推行多元密集中文學習模式方面：【有關資料由系統從學校計劃(2019/20學年)第8項匯入】

- (i)  本校大致按照提交的「學校計劃(2019/20學年)」所述，安排了
- |  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習            | <input type="checkbox"/> 小組學習    | <input checked="" type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 課後支援   |

其中 課後支援 (支援模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

學生能有額外時間跟進課堂內容

- (ii) [如2019/20學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃(2019/20學年)所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
-----------------	-------------	-------------

就上述調適，主要的考慮因素是：

5. 本校透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 《評估工具》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

<u>活動名稱</u>	<u>主辦機構</u>	<u>表現(例如：獎項)</u>
-------------	-------------	------------------

其他/備註(請說明)：

6. 整體而言，在2019/20學年加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面：

- 有 進步/明顯的進步 (請同時填寫第7項) 參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

初小：

高小：

寫作方面

初小：

高小：

聽說方面

初小： \_\_\_\_\_

高小： \_\_\_\_\_

- 沒有明顯的進步，主要因為  
19-20學年因疫情關係停課多月

就此，本校將於2020/21學年調整/加強相關支援策略，包括（請說明）：  
為低年級學生增加額外中文課節及課後支援

7. 本校認為非華語學生在加強支援下有較明顯的進步，原因是（請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩位非華語學生的成功個案）：

8. 本校善用額外撥款推行加強支援措施，積極從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2019/20學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

[ 註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項 ]

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>10</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>10</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	( <u>5</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	<u>5</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>0</u> 名
- 大致能追上 <u>高能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
- 大致能追上 <u>中能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
- 大致能追上 <u>低能力</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
- 暫時 <u>仍未能追上</u> 華語同儕的非華語學生人數	( <u>0</u> 名)
	[(a) = (b)+(c)]

- (d) 其他 / 備註（請說明）： \_\_\_\_\_

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2019/20學年約有 5 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 5 名非華語學生預計可望在2020/21學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 ( 2020/21學年內 ) :	<u>1</u> 名
1至2年 ( 2021/22學年內 ) :	<u>2</u> 名
2至3年 ( 2022/23學年內 ) :	<u>2</u> 名
3至4年 ( 2023/24學年內 ) :	<u>0</u> 名
多於 4年 ( 2024/25學年或以後 ) :	<u>0</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

# 學校報告

## 草稿

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 假若學生能力許可，本校會安排非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(小學無需填寫此項)

**中國語文科課程 / 公開考試**

**(請選√)**

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

**其他中國語文科資歷**

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類)：應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

**國際認可的中文資歷<sup>2</sup>**

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 **不會安排任何** 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

\_\_\_\_\_

本校 **安排所有** 非華語學生修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

\_\_\_\_\_

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2019/20學年，本校計劃 / 安排高中的非華語學生修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(小學無需填寫此項)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
<b>在2019/20學年就讀中四至中六的非華語學生人數</b>			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試：			
(ii) 在2019/20學年修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
<b>參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次 #：</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

# 一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 ( 中國語文科 ) 考試 或 (ii)應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 ( 非華語學生適用 ) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個 (iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。

(iv) 其他 / 備註 ( 請說明 )：

[ 註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。 ]

## (二) 建構共融校園

11. 在2019/20學年，本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供 所有 主要學校通告的英文版本
- 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如：\_\_\_\_\_ ) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：升中簡介、小一及早識別計劃
- 聘用不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務 \_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯， \_\_\_\_\_
- 舉辦家長講座(共 \_\_\_\_\_ 次)，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式(例如：家長日、家長講座 ) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等)，以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 / 備註(請說明)： \_\_\_\_\_

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2019/20學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好，非華語學生的出席情況亦 大致理想，約 0 名連續缺課7個上課日或以上(其中最長請假 \_\_\_\_\_ 天)，情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因(可選多於一項)
連續7至14個上課日	_____	<input type="checkbox"/> 健康問題 <input type="checkbox"/> 家庭問題 <input type="checkbox"/> 回鄉 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)： _____
連續15至30個上課日	_____	
連續多於30個上課日	_____	



15. 在2019/20學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外<sup>3</sup>，本校已通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

本校網頁<sup>4</sup>（請提供有關的連結：[www.skhsjs.edu.hk](http://www.skhsjs.edu.hk)）

本校其他刊物，例如：\_\_\_\_\_

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

舉辦家長日

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

<sup>4</sup>學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

# 學校報告 草稿







項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) : 薪酬調整後補薪(01/04/2019-31/08/2019) LI SUET KIU	8,321.25 元
共	170,021.25 元(C)
2019/20學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	629,978.75 元(D) <sup>6</sup>
2019/20學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	78.75 %

<sup>6</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。而本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[ 只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校 ]

由於疫情關係，本年度未能成功聘請本職教師進行支援，另外亦取消多項活動會於下年度增加支援服務，有效利用本年度餘額

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 629978.75 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3及第4段及第8/2020號第15至17段的會計安排）
18. 本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

#### (四) 總結

19. 在2019/20學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2019/20學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2020/21學年的支援計劃。

另外，因應2019冠狀病毒病的爆發，本校於2019/20學年停課期間，為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學       課業調適       加強與非華語學生的家長聯絡
- 其他（請說明）： \_\_\_\_\_

20. 檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施後，本校總結出：

[ 適用於過去獲提供額外撥款三年或以上的學校 ]

**(a) 成效較顯著的校本支援措施為**

(i) 加強中文學習方面：

增加中文課節及課後支援

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

為非華語家長提供翻譯服務

---

(iii) 促進成效的主要因素：

有效的資源運用

---

**(b) 成效不彰的校本支援措施為**

(i) 加強中文學習方面：

---

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

---

(iii) 導致成效不彰的主要因素及改善方案：

---

**(c) 未來三年，本校加強有關的校本支援措施的推行重點和方向為：**

優化學習架構

---

**(五) 餘款的運用 【只適用於在 2020/21 學年沒有獲額外撥款的學校】**

本校在2020/21學年錄取少於10名非華語學生，未能獲取額外撥款。本校會繼續善用2019/20學年額外撥款的餘額 ( \_\_\_\_\_ 元 ) 作以下用途：

項目	預算開支 ( 元 )
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 ( 請說明： _____ )	_____ 元
僱用專業服務 ( 請說明： _____ )	_____ 元
舉辦共融活動 ( 請說明： _____ )	_____ 元
其他 ( 請說明： _____ )	_____ 元
總預算開支：	0 元

草稿

(六) 其他 (如有需要, 可夾附1至3頁相關資料):

---

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署:

校監姓名:

統籌教師姓名:

統籌教師電郵:

學校名稱:

學校電話:

日期:

聖公會聖約瑟小學

24764962

2020年10月6日

學校報告  
草稿